

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

1.ФИО	Мазурайтис Наталья Леонидовна
2.Место работы	МБУ «Школа №28»
3.Должность	учитель начальных классов
4.Предмет	русский язык
5.Класс	2
6.Тема и место его в УМК	«Имя существительное как часть речи» (первый урок в теме «Имя существительное» раздела «Части речи»)
7.Базовый учебник	Русский язык 2 класс под редакцией В.П. Канакина, В.Г. Горецкий «Русский язык» Москва, «Просвещение» 2012 г.
8.Цель урока:	Сформировать понятие об имени существительном

9.Планируемые результаты:

предметные результаты: - закрепить, умение находить имена существительные среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу;

- самостоятельно находить имена существительные, уметь ставить к ним вопрос.

Личностные результаты:

- развивать стремление к познавательной деятельности; навыки работы с учителем и одноклассниками;

- уметь формировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей, видеть конечный результат.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД: развивать умение принимать и сохранять цель, находить средства для ее осуществления, выполнять действия по инструкциям, содержащихся в учебнике, в памятках.

Познавательные УУД: осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); делать выводы, классифицировать по признакам.

Коммуникативные УУД: слушать собеседника и понимать речь других, уметь работать в паре, выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками.

Тип урока: Изучение нового материала

№ п/п	Этап урока. Методы и приёмы	Содержание урока Деятельность учителя	Деятельность ученика	Планируемые результаты (УУД)
1	Мотивация к учебной деятельности (Организационный момент).	<p>- Здравствуйте, ребята! <i>Громко прозвенел звонок</i> <i>Начинается урок,</i> <i>Наши ушки на макушке,</i> <i>Глазки широко открыты,</i> <i>Слушаем, запоминаем,</i> <i>Ни минутки не теряем.</i></p> <p>- Проверьте порядок на рабочем столе. Тихо присаживайтесь. -Ребята, как вы считаете, зачем нужно изучать русский язык?</p>	<p>Приветствуют</p> <p>-Чтобы правильно говорить и писать</p>	<p><u>Личностные:</u> восприятие речи, обращённј к обучающемуся.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> планирование учебного процесса с учителем и ребятами из класса.</p> <p><u>Регулятивные:</u> умение настраиваться на работу, организовывать рабочее место.</p>
2	Минутка чистописания.	<p>- Откройте тетради. - Запишите число. «Классная работа».</p> <p>- Продолжим совершенствовать навыки правильного написания букв. Сегодня мы напишем букву, которая находится в алфавите между буквами «й» и «л» (к).</p> <p>- Буква «к» состоит из трёх элементов: наклонная прямая верхний элемент и короткая наклонная прямая с закруглением вверх и вниз.</p> <p>- Прописываем строчную букву «к» 1 строка.</p> <p>- Отгадайте загадку:</p>	<p>Записывают.</p> <p>- Это буква «к».</p> <p>Пишут.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> слушать и понимать других.</p> <p><u>Регулятивные:</u> контроль в форме сличения результата с заданным эталоном.</p>

		<p><i>Чертят им или рисуют Грифель по листку танцует Он большой помощник наш И зовётся... (карандаш)</i></p> <p>- Запишите слово <i>карандаш</i>, Подчеркните буквы, которые надо запомнить.</p>	<p>Слушают.</p> <p>Отгадывают. (карандаш)</p> <p>Пишут, подчёркивают.</p>	
3	Словарная работа	<p>- Ребята, у вас на столе лежит карточка. Работа в паре. - Игра «Угадай -ка». Ваша задача - внимательно прочитать, соединить стрелочками загадку и правильный ответ. Задание с применением <u>перфокарт</u>. Для формирования орфографической зоркости обучающихся.</p> <p>На её листочках и цифры есть и буквы в строчку. Листочки в клетку и в линейку, писать в ней ровно ты сумеи-ка! (тетрадь)</p> <p>Он есть родной и очень странный Непонятный иностранный. (язык)</p> <p>Громко прозвенел звонок, В классе начался урок. Знает школьник и родитель -</p>	<p>Работают в парах.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> слушать и понимать других, работать в парах, взаимопроверка.</p>

		<p>Проведёт урок... (учитель)</p> <p>Я уроки посещаю И веду всегда дневник. Сам себя я называю Школьник или... (ученик)</p> <p>- Прочитайте слова - отгадки, которые у вас получились.</p> <p><i>(Открыть слайд)</i> Т...традь, ...зык, уч...тель, уч...ник.</p> <p>- Что общего в значении этих слов? - Вставьте буквы, соблюдая правила орфографии.</p> <p>Теперь поменяйтесь карточками и проверьте друг у друга.</p> <p><i>Открыть запись со словами на доске.</i> <i>Проверяю результат</i></p> <p>- Ребята, поднимите руку у кого нет ошибок. - Поднимите руку у кого 1-2 ошибки. - А сейчас поднимите руку у кого 3-4 ошибки.</p> <p>- Скажите, ребята, как называем слова, написание которых запоминаем и проверяем по</p>	<p>- Слова связаны со школой. Вставляют буквы в словарные слова</p> <p>Взаимопроверка.</p> <p>Поднимают руки.</p>	
--	--	--	---	--

		словарю?	- Это словарные слова, их нужно запомнить.	
4	Постановка учебной задачи и самоопределение к деятельности.	<p>- На какие вопросы отвечают эти слова?</p> <p>- Как вы думаете, о словах какой части речи поговорим сегодня на уроке?</p> <p>- Вспомните о словах какой части речи говорили на прошлом уроке? Сформулируйте тему нашего урока.</p> <p>- Сегодня мы изучим подробней часть речи имя существительное. - Откройте учебник с.44. Прочитайте тему нашего урока.</p> <p>- Ребята, что мы уже знаем об имени существительном?</p> <p>- Приведите примеры имён существительных.</p> <p>- А как вы считаете, например, слово <i>дружба</i> будет относиться к имени существительному? Или слово <i>школа</i> будет относиться к имени существительному? - Это нам нужно выяснить.</p>	<p>- Кто? Что?</p> <p>- О словах, отвечающих на вопросы кто? что?/об имени существительном.</p> <p>Имя существительное.</p> <p>Имя существительное.</p> <p>- Обозначают предмет, отвечают на вопросы кто? что? Называют</p> <p>(Мнения обучающихся)</p>	<p><u>Регулятивные:</u> самоконтроль; понимать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся; учиться работать по предложенному плану.</p> <p><u>Познавательные:</u> поиск и выделение необходимой информации.</p> <p><u>Личностные:</u> развивать умение высказывать своё мнение.</p>
5	Физкультминутка.	Показываю движения <i>Руки в боки, руки – шире.</i>	Повторяют движения.	<u>Регулятивные:</u> уметь организовать физическую деятельность

		<p><i>Раз, два, три, четыре.</i> <i>Сейчас попрыгать мы решили.</i> <i>Раз, два, три, четыре.</i> <i>Потянулись – выше, выше...</i> <i>Приседаем – ниже, ниже.</i> <i>Встали – присели...</i> <i>Встали – присели...</i> <i>А теперь за парты сели.</i></p>		<p><u>Коммуникативные:</u> уметь работать одновременно с коллективом.</p>
6	Объяснение нового материала.	<p>(открыть слайд) <i>Декабрь, зима, зимний, дождь, зимовать, ученик, учиться, добро, добрый.</i> - Прочитайте слова, найдите имена существительные. Докажите, используя правило и специальные термины с прошлого урока. (убрать лишние слова.) - Что общего у слов, которые остались? - Что могут обозначать имена существительные? - Кроме предметов, которые можно потрогать, увидеть к именам существительным относятся явления природы, чувства, качества человека. - Слова отвечают на вопрос что? Они существуют, поэтому относятся к именам существительным - Прочитайте на с. 47 «Страничку для любознательных». Схема на доске.</p>	<p>Читают, называют</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>- Время года, качество человека, события, явление природы Называют.</p> <p>Работы с учебником, читают. Работа со схемой.</p>	<p><u>Познавательные:</u> уметь использовать приёмы решения задач, рассуждать логически.</p> <p><u>Личностные:</u> развивать навыки сотрудничества с учителем и одноклассниками в совместной деятельности</p> <p><u>Предметные:</u> распознавать имена существительные, по вопросам на которые они отвечают. Самостоятельно распределять слова по группам, выделять имена существительные.</p>

		<p>- Скажите, кроме обозначения предметов, что ещё обозначают имена существительные? - Приведите примеры.</p>		
7	Работа по теме урока.	<p>Упр. 74 – устно, работа по иллюстрации, ответы на вопросы. - Прочитайте правило на с. 45 - Что обозначают имена существительные? На какие вопросы отвечают?</p>	<p>Работают по учебнику. Читают правило. Формулируют вывод (помощь учителя).</p>	<p><u>Познавательные:</u> уметь использовать приёмы решения задач, рассуждать логически, пользоваться своей системой знаний.</p>
8	Закрепление изученного материала.	<p>Упр. 75 (письменно) - Прочитайте задание, поставьте вопросы к словам. - Запишите слова, распределив их, на группы по лексическому значению. 1 ряд записывает. Люди: 2 ряд записывает. Животные: 3 ряд записывает. Растения: <i>Запись этих групп на доске.</i> Ученики по цепочке работают у доски. Каждый пишет слова в свою группу. - А сейчас ученики, которые не работали у доски, будут проверять это упражнение. Каждый ряд проверяет свою группу слов. У вас на партах лежат светофоры. Зелёный – нет ошибки Желтый – есть ошибка Красный – не знаю Упр. 76 (устно) - Ребята, как вы понимаете смысл 2 поговорки?</p>	<p>Работа с учебником. Работа у доски, в тетрадях. Проверяют свои записи в тетради и слова на доске.</p>	<p><u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач; выстраивать логическую цепочку рассуждений; уметь грамотно высказываться; делать выводы; группировать слова по лексическому значению.</p>

		<p>- Что обозначают выделенные имена существительные?</p> <p>- Ребята, имена существительные ещё отвечают на вопросы кого? чего? кому? чему? кем? чем? о ком? о чём?</p> <p>- Измените эти слова так, чтобы они отвечали на вопрос что? <i>Зима, весна, январь, февраль.</i></p>	<p>(Мнения обучающихся)</p> <p>- Выделенные слова являются <i>ИМЕНАМИ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫМИ</i>. Они обозначают предметы, но отвечают на вопросы чего? чему?</p> <p>Отвечают на вопросы.</p>	
9	Рефлексия.	<p>А сейчас проверим, как вы можете быстро находить имена существительные. Я буду произносить слова, если это имя существительное, хлопок в ладоши, а если другую часть речи, просто стоим.</p> <p>ОСЕНЬ, ПРАЗДНИК, СТОЯТЬ, ВЕТРЕННЫЙ, ПОЖАР, ВЕРНЫЙ, РАДУГА, ЛЕТНИЙ, ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОСТЬ, ВЕРНОСТЬ, ПАДАТЬ, ЛЕТО, ОСЕННИЙ, ВЕСНА, РЕШАТЬ, СВАДЬБА, ЗИМНИЙ, ЗИМА, ДОБРЫЙ, УЧИТЬСЯ, ЛЕТАТЬ.</p> <p>(в случае ошибок детей, учитель напоминает, что имена существительные отвечают на вопросы кто? что?)</p>	Коллективная работа.	<p><u>Познавательные:</u> уметь использовать приёмы решения задач, рассуждать логически, пользоваться своей системой знаний.</p> <p><u>Регулятивные:</u> выделять и осознавать то, что уже усвоено и что нужно ещё усвоить.</p> <p><u>Личностные:</u> формирование границ собственного «знания» и «незнания».</p>

		<p>- Ребята, перед Вами светофоры. Оцените себя, на сколько точно определяли слова, отвечающие на вопросы кто? что? и хлопали там, где звучало имя существительное. Возьмите тот цвет, который наиболее подходит и покажите учителю. Но помните, что я видела все ваши действия. Напоминаю: <u>Зелёный</u> – я хорошо разобрался, правильно определял имя существительное. <u>Жёлтый</u> – остались вопросы, я ошибся 1-2 раза. <u>Красный</u> – плохо понял, допустил больше 3 ошибок.</p> <p><i><u>Рефлексия проводится с целью выявления недостаточного усвоения материала.</u></i></p>	Показывают нужный цвет светофора.	
10	Подведение итогов урока.	<p>- Какую часть речи изучали на уроке? - Что Вы теперь знаете об имени существительном?</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Анализируют свою деятельность.</p>	<u>Регулятивные:</u> оценивать правильность выполнения действий, анализировать и оценивать результаты своей деятельности.
11	Домашнее задание.	<p>- Запишите домашнее задание: с.45 выучить правило; упр.77. (учитель поясняет упражнение). - Ребята, вы молодцы, спасибо за урок.</p>	Записывают домашнее задание.	<u>Познавательные:</u> развитие любознательности, интереса к учебе.