

Технологическая карта урока английского языка в 6 классе по ФГОС

Предмет	Английский язык
Учитель	Учитель английского языка МБУ «Школа № 28 г.Тольятти . Учитель: Оськина А.А.
Тема урока	«Ты здоровый ребенок?»
Класс	6
Тип урока	Объяснение нового материала
Цель	Формирование коммуникативной компетенции
Задачи	<p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить учащихся с названиями частей тела, названиями болезней, развивать навыки аудирования, чтения и говорения. - формировать навыки ознакомительного, изучающего и поискового чтения. <p>Развивающие:- развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умения систематизировать знания. <p>Воспитательные: Воспитывать чувство уважения к собеседнику, индивидуальную культуру общения</p>
Планируемые результаты	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развить умение прогнозировать результат и выдвигать гипотезу, самостоятельно формулировать тему урока -освоить новые лексические единицы по теме; - повторить словообразование слов, обозначающих профессии -повторить и обобщить правила употребления глагола to have в Past perfect и время Past perfect. <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять кругозор учащихся - развивать мотивы учебной деятельности, интерес к стране изучаемого языка

	<p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Освоение учащимися межпредметных понятий; - уметь анализировать и выделять общее; - уметь находить наиболее оптимальный алгоритм действия. - Освоение учащимися универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных): <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и регулировать тему и цель урока - уметь взаимодействовать с учителем и другими учащимися в учебной деятельности <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и выделять необходимую информацию - уметь осознанно строить письменные высказывания <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь слушать других и вступать в диалог - организовывать учебное взаимодействие в парах
Основные понятия	<p>Лексические единицы: health, medicine, ache, cold, flu, sore throat, appendicitis, ill, flu, stomach coronavirus.</p> <p>Present Perfect Tense, модальные глаголы should, must, can, may.</p>
Форма урока	Фронтальная, индивидуальная, групповая (ротационные станции)
Технологии	Здоровьесберегающая, информационно-коммуникативная, коммуникативная.
Оборудование	УМК: «Английский язык 6 класс» В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И.П. Костина, книга для учителя, рабочая тетрадь, раздаточный материал, интерактивная доска.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ФГОС

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1. Организационный этап (3мин)	Проверяет готовность к уроку, приветствует учащихся. Создает эмоциональный и деловой настрой для работы. Good morning children! Nice to meet you. How are you? How is your mood?	Приветствуют учителя, ведут элементарный этикетный диалог, используя необходимый речевой материал	Смыслообразование (Я должен посмотреть...)	Волевая саморегуляция	Осознанное построение речевого высказывания в устной форме	Планирование учебного сотрудничества с преподавателем и сверстниками
2. Постановка учебной задачи (2мин)	Создает условия для осознания учащимися проблемы и подводит их к самостоятельной постановке учебной задачи. Мотивирует учащихся к учебному действию. Предлагает посмотреть и прочитать на	Смотрят на экран, анализируют, отвечают на вопросы учителя. Самостоятельно формулируют тему урока. Определяют цели и задачи урока. The topic of our lesson is...	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личного смысла учения	Определение темы и цели урока; Постановка учебной задачи.	Самостоятельное определение и формулировка познавательной цели	Умение слушать собеседника и вступать в диалог.

	экране пословицы и поговорки на тему «Здоровье» и отгадать тему урока. Look at the screen. How do you think what we will talk about? What is the topic of our lesson?					
3. Актуализация знаний (3мин)	Речевая зарядка «Robin, Robin, what a man» Снятие лексико-грамматических трудностей по распознаванию и повторению ранее изученной лексики, соприкасающейся с данной темой (повторение частей тела). Look at the screen. Try remember the parts of bodies. Answer my questions Повторение времени Present Perfect. Повторение модальных глаголов should,	Отвечают на вопросы учителя. Повторяют грамматику, модальные глаголы.	Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности	Волевая саморегуляция	Повторение лексических единиц по теме	Владение определенными вербальными невербальными средствами умение вступать в диалог; выслушивать мнение собеседников.

	must, can, may.					
4. Объяснение нового материала (10 мин)	<p>Знакомит с активной лексикой урока, с помощью вопросов проверяет усвоение материала. Показывает презентацию, озвучивает новую лексику. Формирует навыков письма английских слов.</p> <p>Open your dictionaries. Write down the new words.</p> <p>Организует прослушивание аудиозаписи, обращает внимание на правильное использование времени Present Perfect</p>	<p>Запоминают правила чтения, осознанно читают и повторяют слова за учителем хором и индивидуально. Отвечают на вопросы, выполняют упражнение в парах, проверяют себя по образцу.</p>	<p>Формирование ценностных ориентиров и смысла учебной деятельности на основе развития познавательного интереса к учебе</p>	<p>-Умение взаимодействовать с учителем и учащимися в учебной деятельности; -осознание качества и уровня усвоения знаний.</p>	<p>-Развитие осознанности построения речевого высказывания в устной форме; Развитие смыслового чтения Обучение извлечению смысловой информации Повторение и использование в связной речи время Present Perfect</p>	<p>Развитие навыков взаимоконтроля и взаимопомощи по ходу выполнения заданий; Рефлексия своих действий Ориентация на партнера по общению; Способность строить понятные для партнера высказывания</p>
5.Первичная проверка понимания. (6 мин)	<p>Предлагает выполнить упражнение 2, стр.81. Работа в парах (ролевая</p>	<p>Играют ролевую игру. Один ученик играет роль заболевшего,</p>	<p>Развитие доброжелательности, доверия, внимания к людям,</p>	<p>Умение переключаться на различные виды деятельности</p>	<p>Умение осознанно строить устные высказывания; Анализ объектов с целью выделения</p>	<p>Организовывать учебное взаимодействие в парах Умение аргументировать свое предположение, убеждать и уступать.</p>

	игра).	рассказывает, что у него болит. Второй ученик дает советы для выздоровления.	готовности к сотрудничеству, оказанию помощи другим учащимся Развитие эмпатии, сопереживания, нравственной отзывчивости		признаков. Установление причинно-следственных связей Умение извлекать информацию	
6. Динамическая пауза. (3мин)	Let's have a break and do exercises. Давайте сделаем перерыв и выполним упражнения	Под музыку выполняют упражнения	Формирование ценностей здорового образа жизни	Проведение физической разгрузки в ходе работы	Знаково-символическое моделирование	Умение работать в команде.
7. Первичное закрепление (10мин)	Делит класс на 4 «ротационные станции», где каждой станции дает свое задание. По мере выполнения, подходит к каждой станции, проверяет, что сделали учащиеся.	Групповая работа. Учащиеся переходят от станции к станции, выполняя разные задания: 1 станция - выполняют упражнение; 2 станция – составляют мини-диалог «Посещение врача». 3 станция- Выполняют упражнение на	-развитие доброжелательности, доверия, внимания к людям, готовности к сотрудничеству, оказанию помощи другим учащимся Развитие эмпатии, сопереживания, нравственной отзывчивости	Умение переключаться на различные виды деятельности	Умение осознанно строить устные высказывания; Анализ объектов с целью выделения признаков. Установление причинно-следственных связей Умение извлекать информацию	Организовывать учебное взаимодействие в группах Умение аргументировать свое предположение, убеждать и уступать.

		<p>словообразова- ние.</p> <p>4 станция – обсуждают проблемы здоровья в мире (Коронавирус.). Пишут рекомендации, для профилактики коронавируса (используя модальные глаголы should, must)</p>				
<p>8. Рефлексия (3 мин)</p>	<p>Учитель просит учащихся оценить результаты своей деятельности: Let's summarize our work. What have we done today? Have you learn something new? What did you like the lesson? What did you like best of all? Сообщает задание на дом: SB.p.82 ex. 4(2) ответьте на вопросы или p.82 ex. 4 (3)</p>	<p>Отвечают на вопросы, заканчивают фразы: Now I know.... Now I can.... It was interesting.. It was difficult....</p>	<p>Учащиеся учатся проводить самооценку и оценивать чужие поступки, развивают стремление к созидательной деятельности</p>	<p>Оценка (определение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения)</p>	<p>Умение добывать, преобразовывать и представлять информацию</p>	<p>Умение слушать других, вступать в диалог. Умение прислушиваться к себе и проводить рефлексию своих действий.</p>

	прочитайте и переведите текст.					
--	-----------------------------------	--	--	--	--	--