

ПЛАН - КОНСПЕКТ УРОКА

- | | |
|----------------------------------|---|
| 1. ФИО | Осадчая Нина Николаевна |
| 2. Место работы | МБУ «Школа № 28» г.о. Тольятти |
| 3. Должность | учитель начальных классов |
| 4. Предмет | русский язык |
| 5. Класс | 2 |
| 6. Тема и место его в УМК | «Глагол как часть речи», первый из двух уроков. |
| 7. Базовый учебник | Русский язык. 2класс. В 2ч. Ч. 2./ В. П. Канакина, В. Г. Горецкий . – М.: «Просвещение», 2012г. |

8. **Цель урока:** познакомить с частью речи – глаголом, его отличительными признаками, развивать умение распознавать глагол в тексте.

9. **Планируемые результаты:**

Предметные: умение выделять глаголы в тексте или предложении по его признакам;

личностные: умение слушать собеседника и вести диалог, аргументировать свою точку зрения, дополнять и исправлять ответы других учащихся, решать простейшие творческие задания; способность к самооценке ;

метапредметные: умение ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, умение самостоятельно планировать пути достижения целей, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи; владение основами самоконтроля, самооценки.

Познавательные УУД : умение получать и анализировать информацию из разных источников; умение представлять результаты своей работы по составленному алгоритму; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

Регулятивные УУД: умение принимать и сохранять учебную задачу; умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; умение контролировать и оценивать свои действия; умение проводить рефлексию своих действий на уроке.

Коммуникативные УУД: умение слушать собеседника и вести диалог; высказывать свою точку зрения; умение работать в паре и в группе; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности и выполнять взаимооценку результатов этой деятельности.

10. **Задачи:**

образовательные (формирование познавательных УУД): создавать условия для усвоения понятия «Глагол» как части речи; способствовать развитию умения определять глаголы в тексте, работать по алгоритму; расширять словарный запас учащихся; формировать внимательность и аккуратность при письме; создавать условия для активизации познавательной деятельности учащихся;

воспитательные (формирование коммуникативных и личностных УУД): способствовать развитию умения работать самостоятельно и в группе, умению слушать и вступать в диалог; прививать учащимся умение аргументировать свое мнение, выполнять самоконтроль, взаимоконтроль;

развивающие (формирование регулятивных УУД): способствовать развитию творческой активности учащихся; повысить познавательный интерес к предмету; развитие навыков и способностей критического мышления (навыков сопоставления, формулирования и проверки гипотез); развитие фантазии детей и их способности рассуждать.

11. Тип урока: урок – изучение нового материала.

12. Формы работы учащихся: фронтальная, индивидуальная, групповая, работа в парах.

13. Необходимое оборудование: доска, экран, проектор, ноутбук, листы самооценивания («Крестики-нолики»), «Система контроля и мониторинга качества знаний PROClass», карточки с заданием, учебник, рабочие тетради.

14. Структура и ход урока

Этап урока	Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Время (в мин)	Формируемые УУД
1. Организационный этап	Создание условий для возникновения у учащихся внутренней потребности включения в учебную деятельность.	Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей.	Проверка готовности к уроку. Включение в деловой ритм урока.	1	Коммуникативные: способность планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: целеполагание. Личностные: самоопределение.
2. Актуализация знаний	Актуализация опорных знаний и способов действий.	Проведение пальчиковой гимнастики, минутки чистописания. Организация взаимопроверки. Выявление степени усвоения уч-ся пройденного	Запись числа, вида работы. Самостоятельное выполнение задания. Участие в работе по повторению. Взаимопроверка. Самооценка (фиксирование	10	Познавательные: способность структурировать собственные знания. Коммуникативные: способность организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: способность

		учебного материала).	результата в лист самооценивания).		самостоятельно определять последовательность выполнения действий; способность сличения способа действия и его результата с заданными эталонами. Личностные: способность оценивать усваиваемый материал, решать простейшие творческие задания.
3. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. Объяснение темы урока.	Обеспечение мотивации учения детьми, принятие ими целей урока. Актуализация субъектного опыта учащегося.	Мотивация учащихся к формулированию темы урока, постановке целей; привлечение внимания учащихся к значимости темы. Выявление и коррекция допущенных ошибок.	Определение темы и целей урока. Составление алгоритма работы по теме урока. Ответы на вопросы учителя. Запись предложения в тетрадь. Самооценка.	8	Познавательные: способность осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Личностные: самоопределение. Регулятивные: способность осознать то, что уже усвоено, и то, что ещё нужно усвоить; способность сличения способа действия и его результата с заданными эталонами. Коммуникативные: умение, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении вопроса; способность с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.
4. Физкультминутка	Смена деятельности.	Смена деятельности. Обеспечение	Физическая и эмоциональная активность.	1	Личностные: формирование позитивной самооценки. Коммуникативные:

		эмоциональной разгрузи учащихся.			<p>способность слушать и понимать речь других.</p> <p>Регулятивные: способность начинать и заканчивать учебные действия в нужный момент.</p>
5. Применение знаний и умений. Первичное закрепление.	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного закрепления учащимися изучаемого материала.	<p>Организация самостоятельной работы по выполнению разноуровневых заданий.</p> <p>Организация обсуждения допущенных ошибок и их коррекция.</p> <p>Обеспечение метода исследования изучаемых знаний, приведению к определенному выводу.</p> <p>Обеспечение повышения уровня осмысления учащимися изученного материала.</p>	<p>Самостоятельное выполнение задания. Проверка, исправление допущенных ошибок.</p> <p>Аргументация выводов.</p> <p>Самооценка (фиксация результата работы в лист самооценивания).</p>	8	<p>Познавательные: способность использования предоставленной информации, ее структурирования, анализа и осмысления.</p> <p>Личностные: способность сопереживать радость, удовольствие от верно выполненной поставленной задачи.</p> <p>Коммуникативные: способность распределять роли при работе в паре; осуществлять контроль своей деятельности; способность оценивать правильность выполнения учебной задачи .</p> <p>Регулятивные: способность осознавать уровень усвоения нового материала.</p>

6. Контроль усвоения знаний.	Выявление пробелов первичного осмысления изученного материала и их коррекция.	Обеспечение формирования у учащихся умений самостоятельно применять знания. Организация работы в паре.	Работа в паре. Выполнение тестовых заданий: обсуждение поставленного вопроса и выбор правильного ответа из предложенных в ходе совместной работы.	2	<p>Познавательные: способность структурировать полученные знания; способность использования предоставленной информации, ее анализа и осмысления.</p> <p>Личностные: способность сопереживать радость, удовольствие от верно выполненной поставленной задачи.</p> <p>Коммуникативные: способность распределять роли и совместно работать в паре.</p> <p>Регулятивные: способность осознать уровень усвоения нового материала.</p>
8. Информация о домашнем задании.	Обеспечение понимания учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания.	Мотивирование выполнения домашнего задания, инструктаж по его выполнению.	Запись задания в дневник.	3	<p>Регулятивные: способность самостоятельно планировать последовательность выполнения действий.</p>
9. Рефлексия (подведение итогов урока).	Развитие рефлексивных способностей. Выявление уровня осознания	Организация рефлексии содержания. Мотивирование к рефлексии настроения.	Осознание пройденного материала и результатов своей деятельности на уроке в ходе	7	<p>Познавательные: развитие речи.</p> <p>Личностные: формирование позитивной самооценки.</p> <p>Коммуникативные: способность слушать и понимать</p>

	<p>пройденного и результатов деятельности. Качественная оценка работы класса и отдельных учащихся .</p>	<p>Оценка работы класса в целом и отдельных учащихся.</p>	<p>создания синквейна. Определение своего эмоционального состояния. Самооценка: анализ результатов, зафиксированных в листах самооценивания.</p>	<p>речь других, распределять роли при групповой или коллективной работе, активно участвовать в работе группы.</p> <p>Регулятивные: способность осознавать уровень усвоения полученных знаний, самостоятельно адекватно анализировать правильность выполнения действий.</p>
--	---	---	--	---

Ход урока

Деятельность учителя	Деятельность учеников
<p>1. Организационный этап *Руки-на месте. Ноги-на месте. Локти у края. Спинка прямая. *Напоминаю, что результаты своей работы вы будете оценивать и фиксировать на листах «Крестики-нолики».</p>	<p><i>Прозвенел звонок, начинается урок. Тихо девочки присели, ещё тише мальчики.</i></p> <p>Садятся.</p>
<p>2. Актуализация знаний *Пальчиковая гимнастика.(«Объятия пальчиков», «узелок-кулак») *Минутка чистописания. (оа еи). <i>Почему именно эти буквы я объединила в пары?</i> *Словарная работа. <i>Я называю слова, а вы выбирайте из предложенных на доске нужные и записывайте их в тетрадь, выделяя орфограммы.</i></p>	<p>Записывают число, вид работы.</p> <p>Запись буквосочетаний. <i>Буква «о» в безударном положении обозначает звук «а», буква «е» в безударном положении обозначает звук «е».</i></p> <p>Списывают с доски слова: <i>собака, воробей, стакан, медведь.</i></p>

<p><i>Лает, учит, чирикает, разбился, косолапит.</i></p> <p>-Взаимопроверка. Работа в паре.</p> <p><i>Поменяйтесь тетрадями, проверьте правильно ли написал сосед слова и просигнальте о результате. Кто затрудняется, сверьте написание с записью доске.</i></p> <p><i>Что общего у этих слов?</i></p> <p>-<i>Распределите на группы и обоснуйте ответ.</i></p> <p>-<i>Определите слово, выставленное сегодня на аукцион. Это двусложное слово, в котором букв больше, чем звуков.</i></p> <p>*Повторение изученного материала (имя сущ.)</p>	<p>Проверяют друг у друга тетради. Отмечают успешность выполнения задания в листах самооценивания.</p> <p>-<i>Это словарные слова. Это имена существительные.</i></p> <p>Советуются, отвечают.</p> <p>-<i>Медведь.</i></p> <p>Записывают предложение в тетрадь.</p>
<p>3. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.</p> <p>-<i>Кто помнит, как вы определили, какие именно слова вам нужно было списать с доски?</i></p> <p><i>Что общего у этих слов?</i></p> <p>-<i>Сформулируйте тему урока.</i></p> <p>-<i>Определите цели урока. На какие вопросы вы хотите дать ответы в конце урока?</i></p> <p>*Составление алгоритма изучения темы.</p>	<p>-<i>По словам: лает, чирикает, разбился, косолапит.</i></p> <p>-<i>Это глаголы.</i></p> <p>-<i>Тема рока «Глаголы».</i></p> <p>-<i>Научимся находить глаголы в предложении. ...</i></p> <p>-<i>Что такое глаголы? На какие вопросы отвечают, что обозначают, какую роль играют в предложении, ...</i></p>
<p>4. Физкультминутка</p> <p><i>Раз глагол такой деятельный, подвижный, то не мешало бы и нам подвигаться.</i></p>	<p>Учащиеся выполняют движения под музыку.</p>
<p>5. Изучение нового материала.</p> <p>-<i>Посмотрите на карточки №1.</i></p> <p><i>Что там записано? Вам нравится этот текст?</i></p> <p><i>Чего не хватает в этом тексте? Почему?</i></p> <p><i>Оживите существительные текста. Что у вас получилось?</i></p> <p><i>Так что же такое глагол, что он обозначает?</i></p> <p><i>Откройте учебник на с.68 и проверьте, правильно ли мы дали определение глагола.</i></p> <p>*Запись текста в тетрадь.</p>	<p>-<i>Текст.</i></p> <p>....</p> <p><i>Солнышко. Птички. Букашки. Ручьи. Первоцветы.</i></p> <p>-<i>Глаголов, действий.</i></p> <p>Предлагают свои варианты текста.</p> <p>Записывают текст в тетрадь.</p> <p>Оценивают результат своей работы и фиксируют его в листах самооценивания.</p>

<p>Найдите грамматическую основу четвёртого предложения . На какой вопрос мы нашли ответ?</p>													
<p>6. Применение знаний и умений. Первичное закрепление . Чтобы нам ещё больше узнать о глаголах, вам предстоит выполнить задания на карточках и сделать вывод наблюдая, как изменяются глаголы.</p> <p>*Обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.</p>	<p>Учащиеся самостоятельно выполняют задания на карточках .</p> <p style="text-align: center;">1в.</p> <p>Составь словосочетания, соединив слова по смыслу.</p> <table data-bbox="1198 383 1545 638"> <tr> <td>Шмель</td> <td>бежит</td> </tr> <tr> <td>Мальчик</td> <td>катится</td> </tr> <tr> <td>Облако</td> <td>жужжит</td> </tr> <tr> <td>Мяч</td> <td>плывёт</td> </tr> <tr> <td>Врач</td> <td>убежало</td> </tr> <tr> <td>Молоко</td> <td>лечит</td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">2в.</p> <p>Прочитай предложения. Найди грамматическую основу. Сделай вывод. В каком значении могут употребляться глаголы.</p> <p>Девочка бежит по дороге. Как время бежит! Мама повесила пальто. Лена повесила нос.</p> <p style="text-align: center;">3в.</p> <p>Подбери нужные глаголы, впиши их в предложения. Сделай вывод.</p> <p>Девочка... . Дети Муха Шмели</p> <p>Слова для справок: жужжит, играет, жужжат, играют.</p> <p>Проверка. Фиксируют результат в листах самооценивания. Делают выводы. (2в., 3в.)</p>	Шмель	бежит	Мальчик	катится	Облако	жужжит	Мяч	плывёт	Врач	убежало	Молоко	лечит
Шмель	бежит												
Мальчик	катится												
Облако	жужжит												
Мяч	плывёт												
Врач	убежало												
Молоко	лечит												

	<p><i>-Глаголы употребляются в прямом и переносном значении.</i></p> <p><i>-Глаголы изменяются по числам.</i></p>
<p>6. Контроль усвоения знаний. Работа в паре. «Система контроля и мониторинга качества знаний PROClass».</p>	<p>Выполняют тест . Фиксируют результат в листе самооценивания.</p>
<p>7. Информация о домашнем задании. <i>Откройте дневники. Запишем домашнее задание.</i> <i>Упр. 120 (с.70), +5 сл.слов. Дополнительное задание по желанию: подумайте какое место занимает глагол на пьедестале? И обоснуйте свой ответ.</i></p>	<p>Записывают домашнее задание, слушают учителя, задают вопросы.</p>
<p>7. Подведение итогов урока. Рефлексия. <i>На все ли поставленные вопросы вы смогли дать ответ в ходе урока? Сможем ли мы на следующем уроке начать оформлять второе «морфологическое дерево»?</i> *Составление синквейна. Работа в группах.</p>	<p>Составляют синквейн.</p> <p>Представляют результат работы.</p> <p>Оценивают свою работу на уроке(анализируя результаты, зафиксированные в листах самооценивания, выставляют отметки. Оценивают своё эмоциональное состояние.</p>