

ПЛАН - КОНСПЕКТ УРОКА

1. <i>ФИО</i>	Батракова Мария Сергеевна
2. <i>Место работы</i>	МБУ «Школа № 28» г.о. Тольятти
3. <i>Должность</i>	учитель начальных классов
4. <i>Предмет</i>	окружающий мир
5. <i>Класс</i>	1
6. <i>Тема и место его в УМК</i>	«Кто такие насекомые?», один из одного уроков.
7. <i>Базовый учебник</i>	Окружающий мир. 1класс. В 2ч. Ч. 1./ А.А. Плешаков – М.: «Просвещение», 2012г.

Цель урока: познакомить с признаками насекомых и показать их многообразие и красоту; выявить важнейшие признаки насекомых.

Задачи урока:

1. **Образовательная:** формировать у учащихся новые понятия отличительных особенностей строения насекомых, учить определять принадлежность животного к данной группе;
2. **Развивающая:** развивать внимание, умение анализировать;
3. **Воспитательная:** воспитывать бережное отношение к природе.

Цели

1. Формировать умения различать насекомых как отдельный вид животного мира.
 2. Рассматривать иллюстрации учебника, слайда и извлекать из них информацию о строении насекомых;
 3. Сравнивать части тела различных насекомых.
 4. Приводить примеры насекомых.
 5. Воспитывать бережное отношение к природе
- Формировать УУД:
- *Личностные:* проявлять положительное отношение к школе и учебной деятельности, к изучению русского языка.
 - *Регулятивные УУД:* определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.

- *Коммуникативные УУД*: слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной и письменной форме; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.

- *Познавательные УУД*: ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы к тестовым заданиям.

Планируемый результат

Предметные:

Знать признаки насекомых. Уметь называть части их тела.

Уметь определять отличия насекомых от иных животных.

Личностные:

Уметь объяснять свое отношение к предложенным ситуациям

Метапредметные:

Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. (*Регулятивные УУД*).

Уметь слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*).

Уметь ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы (*Познавательные УУД*). действия в соответствии с поставленной задачей.

Коммуникативные УУД: Уметь слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в письменной и устной форме.

Познавательные УУД: Уметь ориентироваться в системе знаний; осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы в тексте; составлять ответы на вопросы

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты
1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности. 1-2 мин Выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности.		
		Л: формировать

<p>Все ли правильно сидят? Все ль внимательно глядят? Все ль готовы слушать? Пожелаем всем удачи - За работу, в добрый час!</p>	<p>Проверяют готовность к уроку.</p>	<p>положительное отношение к учебе; определять общие правила поведения. Р: осуществлять самоконтроль.</p>
<p>2. Актуализация и пробное учебное действие 5 мин Подготовка мышления учащихся и осознание ими потребности к выявлению причин затруднений в собственной деятельности.</p>		
<p>- Как всегда, сегодня нашими помощниками на уроке будут Муравей Вопросик и Мудрая Черепаха. Ребята, посмотрите, Вопросик принёс с собой конверт. Давайте посмотрим, что там находится.</p> <p><i>Загадки</i></p> <p>От цветка к цветку летает, Утомится – отдыхает (бабочка)</p> <p>Не жужжу, когда сижу, Не жужжу, когда хожу, Если в воздухе кружусь Тут уж вволю нажжужжусь (жук)</p> <p>С ветки на тропинку С травки на былинку Прыгает пружинка Зелёная спинка (кузнечик)</p> <p>Не змея, а жалит</p>		<p>Р:оценивать результат собственной учебной деятельности. К: вступать в сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p>

<p>(оса)</p> <p>Голубой аэропланчик Сел на белый одуванчик (стрекоза)</p> <p>Не птица, а с крыльями Над цветком летает, Медок собирает (пчела)</p>		
<p align="center">3. Выявление места и причин затруднения 2-3 мин</p> <p align="center">Осознание места и причины собственных затруднений в выполнении изученных способов действий.</p>		
<p>- Как можно назвать этих животных одним словом?</p>	<p>Насекомые.</p>	<p>Р: оценивать результат собственной учебной деятельности;</p> <p>формулировать цель, задачи, с помощью подводящего диалога, использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>П: учиться формулировать учебную задачу, отвечая на проблемный вопрос.</p>
<p align="center">4. Построение проекта выхода из затруднения 5 мин</p> <p align="center">Постановки целей коррекционной деятельности и на этой основе выбора способа и средств их реализации.</p>		
<p>- Ребята, как вы думаете, какая будет тема нашего урока?</p> <p>- Сформулируйте цель урока.</p>	<p>Кто такие насекомые. Познакомиться с признаками насекомых и</p>	<p>Р: оценивать результат собственной учебной деятельности; осознавать и принимать</p>

	показать их многообразие и красоту; выявить важнейшие признаки насекомых.	учебную задачу. П: добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, рисунок и др.).
5. Реализация построенного проекта 11 мин Осмысленная коррекция учащимися своих ошибок в самостоятельной работе и формирование умения правильно применять соответствующие способы действий.		
<p>- Насекомые - маленькие, большие; одни летают, другие ползают, прыгают; одни живут несколько лет, другие – один день. Живут в почве, на земле, в воде, в воздухе, то есть везде: от жарких стран до границ льдов на севере.</p> <p>Сказка «Спор животных».</p> <p>Собрались все животные в круг и начали спорить, кто важнее всего, а кого нужно убрать из насекомых. Медведь говорит: « Насекомых очень много на Земле, их больше, чем всех животных вместе. Давайте оставим только полезных насекомых, а то эти комары и мухи только кусаются да инфекции переносят, а осы грабят пчел, мой мед воруют. Давайте оставим только пчел и бабочек». А лягушки и птицы отвечают: « Это тебе комары и мухи, осы мешают, но если их не будет, то погибнем мы. Ведь это наша пища. Мы питаемся этими насекомыми. Решили тогда животные...</p> <p>- Что решили животные?</p>		<p>Р: оценивать результат собственной учебной деятельности; формулировать цель, задачи, с помощью подводящего диалога, использовать речь для регуляции своего действия; осознавать и принимать учебную задачу.</p> <p>П: учиться формулировать учебную задачу, отвечая на проблемный вопрос; добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, рисунок и др.).</p> <p>К: доносить свою позицию до других; вступать в сотрудничество с учителем и одноклассниками; строить осознанно высказывание в устной форме.</p>

<p>Вывод: насекомые все нужны.</p> <p>Определение признаков насекомых</p> <p>- Какое насекомое изображено у нас на картинке? (муравей)</p> <p>- Сосчитайте сколько у него ног? 1 признак : «6 ног»</p> <p>- У разных видов насекомых лапки служат для различных целей. Например, пчелы и шмели с помощью лапок собирают цветочную пыльцу в “корзиночки” на задних лапках. Богомолы используют передние лапки для охоты, зажимая ими свою жертву. Кузнечики и блохи совершают мощные прыжки, спасаясь от врага, а водяные жуки используют их для плавания</p> <p>- Так чем же отличаются насекомые, от других животных?</p> <p>2 признак</p> <p>- Но не только этим отличаются насекомые от других животных. Давайте попробуем назвать части тела насекомых.</p> <p>- Какие части тела насекомого вы видите? «голова» «грудь» «брюшко»</p>	<p>6</p> <p>Наличием 6 ног.</p> <p>(голова, тело, лапки, усики...)</p> <p>Тело разделено.</p>	
--	---	--

<p>«глаза» «ноги» «усики» «крылья»</p> <p>- Так в чём же вы видите особенность строения тела насекомых?</p> <p>3 признак насекомых (наличие усиков)</p> <p>- А чем питаются ночные бабочки?</p> <p>- А как они ночью находят нужный цветок? Ведь ночные цветы неяркие. Они распускаются в сумерки, когда цвет плохо виден.</p> <p>- Но ведь носа у насекомых нет, они улавливают запахи с помощью усиков.</p> <p>- Усики характерный признак многих насекомых.</p>	<p>Нектаром.</p> <p>Им помогает запах.</p>	
<p>6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи 5-6 мин Закрепление способов действий, вызвавших затруднения.</p>		
		<p>Л: определять общие правила поведения.</p> <p>К: слушать и понимать речь других; учитывать разные мнения, сотрудничество с одноклассниками; участвовать в диалоге; высказывать свою точку</p>

		зрения.
7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону 5 мин Интериоризация способов действий, вызвавших затруднения, самопроверка их усвоения индивидуальная рефлексия достижения цели и создание (по возможности) ситуации успеха.		
		Л: формировать умения работы в парах; ценить и принимать базовые ценности. Р: формирование умения самооценки; осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль; оценивать выполнение своего задания.
8. Включение в систему знаний и повторений 5 мин Применение способов действий, вызвавших затруднения, повторение и закрепление ранее изученного и подготовка к изучению следующих разделов курса.		
	Варианты ответов детей.	К: формировать умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; учитывать разные мнения, сотрудничество с одноклассниками; развивать умения кратко излагать свои мысли устно. П: обобщать полученные знания.
9. Рефлексия учебной деятельности на уроке 2-3 мин Осознание учащимися метода преодоления затруднений и самооценка ими результатов своей коррекционной (а в		

случае, если ошибок не было, самостоятельной) деятельности.

Л: формировать чувство
самоуважения у учеников.

Р: осуществлять
самоконтроль; формирование
умения самооценки.