

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

- 1.ФИО** Подольская Лариса Анатольевна
- 2.Место работы** МБУ Школа №28»
- 3.Должность** учитель начальных классов
- 4.Предмет** окружающий мир
- 5.Класс:** 1
- 6.Тема и место его в УМК** «Почему идет дождь и дует ветер?» (урок первый в теме «Почему идет дождь и дует ветер?» раздела « Почему и зачем?»)»
- 7.Базовый учебник** Окружающий мир 1 класс. под редакцией А.А. Плешаков «Окружающий мир» Москва, «Просвещение» 2012г.
- 8.Цель урока:** Объяснить причины возникновения ветра и дождя; расширить знания о дожде и ветре, значении этих явлений для жизни растений, животных и человека.
- 9. Планируемые результаты:**
- предметные: научиться объяснять причины возникновения природных явлений – дождя и ветра; уметь отличать их разновидности;
- метапредметные: понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке; наблюдать учебный эксперимент, высказывать предположения, делать выводы;
- личностные – установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом (под руководством учителя);
- Регулятивные УУД* – организация обучающимся своей учебной деятельности, формирование элементов самоконтроля (под руководством учителя);
- Познавательные УУД* – поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска (под руководством учителя); определение основной и второстепенной информации; постановка и формулирование проблемы; структурирование знаний;
- Коммуникативные УУД* – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, построение продуктивного взаимодействия в парах и сотрудничества со сверстниками и взрослыми (под руководством учителя).
- 10.Задачи:**
- образовательные: сформировать представление о значении дождя и ветра в жизни растений, объяснять причины возникновения ветра и дождя.
- воспитательные: воспитывать бережное отношение к окружающей среде, необходимость рационально относиться к явлениям живой и неживой природы
- развивающие: развивать познавательную активность, развивать память, внимание ,речь; развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни
- 11.Тип урока:** урок открытие нового знания.

12.Формы работы: фронтальная, работа в парах, метод информационного поиска; метод контроля и самоконтроля, частично-поисковый, наглядный, метод самостоятельной познавательной деятельности учащихся

13.Необходимое оборудование: учебник по окружающему миру. аудиозапись звуков ветра и дождя, учебный видеофильм по теме урока; индивидуальный раздаточный материал, карточки для оценивания.

14. Структура и ход урока

Этап урока	Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Время (в мин.)	Формируемые УУД
1.Организационный этап	Создать благоприятный психологический настрой на работу	Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей.	Включаются в деловой ритм урока.	1	Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Регулятивные: организация учебной деятельности Личностные: освоение правил поведения в мире людей, норм поведения в социальной среде
2. Актуализация знаний	Актуализация опорных знаний и способов действий.	Организация повторения пройденного материала Включает в игровую деятельность, создавая возможность находить решение проблемы поискового характера	Участвуют в работе по повторению: в беседе с учителем отвечают на поставленные вопросы, отгадывают загадки Принимают участие в игре, слушая утверждения. Работают с сигнальными карточками.	5	Коммуникативные: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; Познавательные: строить суждения по теме урока в соответствии с возрастными нормами Личностные: умение решать простейшие творческие задания

<p>3 Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Закрепление темы урока.</p>	<p>Обеспечение мотивации учения детьми, принятие ими целей урока.</p>	<p>Вместе с обучающимися определяет цель урока; акцентирует внимание на значимость темы.</p>	<p>Слушают аудиозапись Отвечают на вопросы учителя Высказывают свои догадки о чем пойдет речь на уроке Читают тему урока.</p>	<p>3</p>	<p>Познавательные: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Личностные: самоопределение. Регулятивные: целеполагание. Коммуникативные: умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении вопроса.</p>
<p>4.Совместное открытие нового материала</p>	<p>Обеспечение понимания нового материала</p>	<p>Проводит опыт, помогает понять причины возникновения ветра и дождя. Демонстрирует мультфильм</p>	<p>Наблюдают за проведением опытов и отвечают на вопросы учителя Поддерживают учебный диалог Смотрят мультфильм Обсуждают задания Работа в парах Подбирают названия Работают с сигнальными карточками.</p>	<p>15</p>	<p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества уметь обмениваться мнениями; слушать другого-ученика с учителем и сверстником. Познавательные: анализ объектов с целью выделения признаков. Регулятивные : принимать и сохранять задачу</p>
<p>5.Физкультминутка</p>	<p>Смена деятельности.</p>	<p>Сменить деятельность, обеспечить эмоциональную разгрузку учащихся.</p>	<p>Обучающие сменили вид деятельности и готовы продолжить работу.</p>	<p>2</p>	<p>Личностные: формирование позитивной самооценки Коммуникативные: слушать и понимать речь других</p>

<p>6. Совместное открытие нового материала (продолжение)</p>	<p>Обеспечение понимания нового материала</p>	<p>Задаёт вопросы. Проводит опыт. Включает в игровую деятельность, создавая возможность находить решение проблемы поискового характера. Демонстрирует мультфильм.</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя, высказывают предположения. Работа в парах Участвуют в опыте. Приходят к выводу Смотрят мультфильм.</p>	<p>5</p>	<p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества, уметь обмениваться мнениями; слушать другого ученика. Познавательные: логический анализ объектов с целью выделения признаков. Регулятивные : принимать и сохранять задачу</p>
<p>7. Подведение итогов урока. Рефлексия.</p>	<p>Дать качественную оценку и количественную оценку работы класса и отдельным учащимся.</p>	<p>Подводит итоги работы групп и класса в целом. Задаёт вопросы на понимание темы при помощи игры и «Ромашки»</p>	<p>Работают с сигнальными карточками. Оценивают свою работу в листе самоконтроля Обучающиеся отвечают на вопрос, отрывая лепесток ромашки.</p>	<p>9</p>	<p>Личностные: формирование позитивной самооценки Коммуникативные: слушать и понимать речь других. Регулятивные: умение самостоятельно адекватно анализировать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы</p>

Ход урока.

Деятельность учителя	Деятельность учеников
<p>1.Организационный этап Учитель: Готовы ли вы начать урок? Все ль на месте? Все ль в порядке, Книжка, ручка и тетрадка? Проверили? Садитесь! У нас урок окружающего мира.</p>	<p>Проверяют, садятся.</p>
<p>2.Актуализация знаний - Ребята, давайте вспомним, о чем говорили на прошлых уроках.</p> <p>Отгадайте загадки:</p> <p>1. Ты весь мир обогреваешь, И усталости не знаешь, Улыбаешься в оконце, И зовут тебя все.....</p> <p>2. Белые цветочки Вечером расцветают, А утром увядают.</p> <p>3. В голубой станице Девушка круглолица. Ночью ей не спится- В зеркало глядится.</p> <p>- А сейчас поиграем в игру «Да – Нет».Я буду читать вам утверждения, а вы будете поднимать карточки. Напоминаю: ДА – зелёная, НЕТ-красная,</p>	<p>Слушают учителя</p> <p>Дети отгадывают загадки</p> <p>(Солнце)</p> <p>(Звезды)</p> <p>(Луна)</p> <p>Дети слушают утверждения. Сигнальными карточками оценивают правильность ответов.</p>

<p style="text-align: center;">СОМНЕВАЮСЬ В ОТВЕТЕ - жёлтая.</p> <p>1.Солнце – это огромный пылающий шар.</p> <p>2.Солнце – это ближайшая к Земле планета.</p> <p>3.Оно дает нам свет, день.</p> <p>4.По размерам Солнце меньше Земли.</p> <p>5.Звезды – это огромные газовые раскаленные шары.</p> <p>6.Звезд на небе очень много, и люди объединили их в созвездия.</p> <p>7.Астроном – это человек, который изучает звезды и небесные тела.</p>	<p>1.Да.</p> <p>2.Нет.</p> <p>3. Да.</p> <p>4.Нет.</p> <p>5.Да.</p> <p>6.Да.</p> <p>7.Да.</p>
<p>3. Определение темы и задач урока</p> <p>- А сейчас сядьте за парты. Опустите головы на руки и послушайте....</p> <p>Аудиозапись звука дождя</p> <p>- Что это было?</p> <p>- Ещё раз закройте глаза...</p> <p>Аудиозапись звука ветра</p> <p>- А это что?</p> <p>- Догадались, о чем пойдет речь сегодня на уроке?</p> <p>- Откройте учебники на с. 36. Прочитайте тему.</p> <p>- Чему мы научимся? (слова около Муравьишки)</p>	<p>Дети слушают запись.</p> <p>Отвечают на вопрос.</p> <p>Дождь.</p> <p>Ветер.</p> <p>-О погоде, о дожде и ветре.</p> <p>Дети читают: «Почему идет дождь и дует ветер?»</p> <p>Читают (слова около Муравьишки): научимся объяснять причины возникновения дождя и ветра</p>
<p>4. Совместное открытие нового знания</p> <p>- Проведем опыты:</p> <p><u>Опыт №1</u></p> <p>- Брызнем на доску из пульверизатора капельки дождя 2 раза</p> <p>У нас образовались две лужи. Сейчас я включу фен и направлю струю горячего воздуха на одну из луж. А теперь ответьте на вопросы:</p>	<p>Дети наблюдают.</p> <p>-Отвечают на вопросы:</p>

- Что произошло?
- Куда же делись капельки воды?
- Мы видели, как испарялась вода?
- Какая лужа испарилась быстрее?
- Почему?
- А вторая лужа высохла?
- Так же быстро?
- Почему?
- Как вы думаете, что в природе может нагревать воду?
- И что же происходит с водой?
- А если солнца нет, то вода не будет испаряться?
- А теперь проведем другой опыт.

Опыт №2 демонстрируется при помощи документ-камеры.

- Я беру плотно сжатый сухой комочек ваты. Затем опускаю его в блюдце с водой. Смотрите, наш комочек ваты разворачивается, и набухает от воды. Ребята, представьте, что у меня в руках маленькое облако и оно насытилось уже водой. Воды набралось очень много. Теперь я осторожно приподнимаю вату (пинцетом) за верхнюю часть над блюдцем. Если воды будет достаточно, то капли начнут падать в блюдце.

-Как вы думаете, откуда в природе будет вода попадать в облако?

- И когда воды в облаке набирается очень много. Наше облачко превращается в тучу, капельки не могут удержаться в ней и начинают падать. Идет дождь.

-Туча, туча, что несёшь? Отвечает туча...

- Вот так в природе появляется дождь.

- А сейчас мы посмотрим мультфильм

-А сейчас выполните задание в учебнике на с.36. Прочитайте задание№1

-Обсудите друг с другом – какие названия подойдут к дождям?

-Теперь выполним задание на доске.

- Испарились.
- Нет.
- Которую сушили феном.
- Горячий воздух быстрее сушит.
- Да.
- Нет.
- Потому что мы не направляли на нее горячий воздух.
- Солнце.
- Она испаряется.

- Будет, только медленнее.

Дети наблюдают опыт по интерактивной доске.

Отвечают на вопрос.

- Из рек, озер, морей.

Дети отвечают хором – дождь

Смотрят мультфильм

Читают задание.

Обсуждают в парах.

<p>На доске вы видите картинки с изображением дождей, подберите к ним названия. ЛИВЕНЬ КОСОХЛЕСТ СИТНИЧЕК</p> <p>Если согласны с ответом поднимите зеленую карточку, сомневаетесь - желтую, не знаете ответа –красную.</p>	<p>По очереди три ученика подбирают названия.</p> <p>Остальные оценивают ответы сигнальными карточками.</p>
<p>5.Физминутка (под музыку «Злая тучка»)</p>	<p>Дети выполняют движения под музыку</p>
<p>6. Открытие нового знания (продолжение)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, а вы задумывались, кто гонит облака в небе? -Что же такое ветер? - Ребята, а мы можем сами получить ветер? -Давайте попробуем <p><u>Опыт №3</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Помашите перед лицом рукой. -Что вы чувствуете? -Откуда он взялся? <ul style="list-style-type: none"> - Значит что такое ветер? - Почему же дует ветер? Посмотрим с вами мультфильм и после просмотра сделаем вывод. 	<p>Ответы детей.</p> <p>Предположения детей.</p> <p>Машут руками перед лицом.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ветер - Мы заставили рукой двигаться воздух <p>Делают вывод: ветер – это движущийся воздух.</p> <p>Предполагают. Смотрят мультфильм.</p> <p>Делают вывод: теплый воздух поднимается вверх, а холодный воздух занимает его место.</p>
<p>7. Включение в систему знаний повторение</p> <ul style="list-style-type: none"> - А теперь выполним задание 3 в учебнике с.36. Прочитайте задание. Обсудите в парах. <p>У вас на столах лежат карточки с описанием ветра. Подчеркните слова которые подойдут для описания ветра.</p> <p>Проверим с ответами на доске. Кто справился, поднимите зелёный сигнал, если ошиблись - желтый, не справился- красный.</p>	<p>Читают, обсуждают и выполняют задание в карточках.</p> <p>Один ученик работает у доски со словами: сильный, зелёный, холодный, сырой, сладкий, тёплый, пёстрый, порывистый, слабый, широкий.</p> <p>Проверяют и сигнализируют.</p>

8. Подведение итогов урока. Рефлексия.

- Какова была тема урока?

- Предлагаю игру «Ответь правильно».

Свои ответы вносите в карточку, при помощи знаков + и -.

А те ребята, которые получили индивидуальные задания, работают самостоятельно.

- Сверьте свои ответы с ответами на доске. Своими сигналами просигнальте мне о своих успехах.

- Предлагаю вам выполнить задания нашей «Ромашки».

НАЗОВИ: какие бывают дожди?

ПОЧЕМУ: идет дождь?

ОБЪЯСНИ: почему дует ветер?

ПОДЕЛИСЬ: что нового узнал на уроке о дожде и ветре?

ПРЕДЛОЖИ: новый опыт своим друзьям.

- Наш урок окончен. Спасибо.

Проговаривают. Читают вывод в учебнике с.37.

Работают в карточках.

Проверяют Оценивают.

Выходят к доске. Отвечают на вопросы.