

ПЛАН - КОНСПЕКТ УРОКА

1. **ФИО** Стоянова Мария Ивановна
 2. **Место работы** МБУ «Школа № 28» г.о. Тольятти
 3. **Должность** учитель начальных классов
 4. **Предмет** математика
 5. **Класс** 4
 6. **Тема и место его в УМК** Письменное умножение на двузначное число (второй урок в теме «Умножение на двузначное и трехзначное число» раздела «Умножение и деление»)
 7. **Базовый учебник** «Математика. 4 класс» под редакцией М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова. – М.: «Просвещение», 2014г.
 8. **Цель урока:** создать условия для усвоения письменного алгоритма умножения многозначного числа на двузначное число; закреплять умения выполнять письменное умножение на двузначное число с использованием алгоритма; совершенствовать вычислительные навыки; уметь решать задачи.
 9. **Планируемые результаты:**
 - предметные:* уметь выполнять письменное умножение на двузначное число; читать равенства, используя математическую терминологию; моделировать с помощью таблиц и решать задачи изученных видов.
 - личностные:* уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата, слушать собеседника и вести диалог, аргументировать свою точку зрения, дополнение и исправление ответа других учащихся. Овладеть способами выполнения заданий творческого и поискового характера умение анализировать свои действия и управлять ими, сопереживать радость, удовольствие от верно решенной задачи
 - метапредметные:* уметь принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата, овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения
- Познавательные УУД :** знать прием письменного умножения на двузначное число, уметь достаточно быстро умножать на двузначное число

Регулятивные УУД: могут излагать информацию, разъясняя значение и смысл теории. Могут дать оценку информации

Коммуникативные УУД: аргументировать свою точку зрения, участие в диалоге, самооценка, взаимооценка.

10. Задачи:

образовательные (формирование познавательных УУД): отработать умение письменного алгоритма умножения многозначного числа на двузначное число

воспитательные (формирование коммуникативных и личностных УУД): умение слушать и вступать в диалог; формировать внимательность и аккуратность в вычислениях; прививать учащимся умение аргументировать свое мнение, повышая самооценку, самоконтроль, взаимоконтроль; требовательное отношение к себе и своей работе.

развивающие (формирование регулятивных УУД): способствовать развитию творческой активности учащихся; повысить познавательный интерес к предмету; развитие навыков и способностей критического мышления (навыков сопоставления, формулирования и проверки гипотез); развитие фантазии детей и их способности рассуждать.

11. Тип урока: закрепление изученного материала

12. Формы работы учащихся: фронтальная, индивидуальная, работа в парах

13. Необходимое оборудование: доска, экран, проектор, компьютер, документ-камера, ноутбуки, карточка с тренажером «Гимнастика для глаз» карточки «Маршрутный лист урока» карточки для самоконтроля, , карточки («смайлики») для рефлексии урока, карточки с заданием, кубик Блума

14. Структура и ход урока

Этап урока	Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Время (в мин)	Формируемые УУД
1.Организационный этап	Создать благоприятный психологический настрой на работу	Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей.	Включаются в деловой ритм урока. Записывают дату в тетрадь, оценивают работу свою в листе самоконтроля	1	Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Регулятивные: обеспечение учащимся организации их учебной деятельности Личностные: мотивация учения

<p>2. Актуализация знаний</p>	<p>Актуализация опорных знаний и способов действий.</p>	<p>Организация математической разминки: повторение компонентов при умножении и делении. Мотивирует выполнять вычисления с использованием математической терминологии. Создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.</p>	<p>Участвуют в работе по повторению: в беседе с учителем отвечают на поставленные вопросы. Оценивание ответов сверстников с помощью сигнальных карточек.</p> <p>Работа в парах</p> <p>Взаимопроверка</p> <p>Оценивают свою работу в листе самоконтроля</p>	<p>10</p>	<p>Познавательные: структурирование собственных знаний.</p> <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>Личностные: оценивание усваиваемого материала, решать простейшие творческие задания</p>
<p>3. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Закрепление темы урока</p>	<p>Обеспечение мотивации учения детьми, принятие ими целей урока.</p>	<p>Мотивирует обучающихся, вместе с ними определяет цель урока; акцентирует внимание обучающихся на значимость темы. Решение по теме</p>	<p>Определяют тему и цель урока. Устно отвечают на вопросы учителя. Повторяют алгоритм письменного умножения на двузначное число, упражняются в</p>	<p>5</p>	<p>Познавательные: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p>Личностные: самоопределение.</p> <p>Регулятивные: целеполагание.</p> <p>Коммуникативные: умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении</p>

			<p>вычислениях с использованием этого алгоритма</p> <p>Оценивают работу свою в листе самоконтроля</p>		вопроса.
4.Физкультминутка	Смена деятельности.	Сменить деятельность, обеспечить эмоциональную разгрузку учащихся.	Обучающиеся сменили вид деятельности и готовы продолжить работу.	1	<p>Личностные: формирование позитивной самооценки</p> <p>Коммуникативные: слушать и понимать речь других</p>
5. Применение знаний и умений. Первичное закрепление	Применить полученные знания с использованием алгоритма письменного умножения на двузначное число	Организация и контроль за процессом решения примеров , задач	<p>Работа у доски</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Взаимопроверка учеников (соседа по парте)</p> <p>Оценивают свою работу в листе самоконтроля</p>	12	<p>Познавательные: анализировать и осмысливать алгоритм письменного умножения на двузначное число</p> <p>структурирование собственных знаний.</p> <p>Личностные: способность сопереживать радость, удовольствие от верно решенных примеров и задачи</p> <p>Коммуникативные: осуществлять контроль своей деятельности, уметь оценивать</p>
6. Контроль усвоения,	Самоконтроль выполненных	Разбор заданий, коррекция ошибок	Анализируют свою работу и оценивают	4	осуществлять контроль своей деятельности, уметь оценивать

<p>обсуждение допущенных ошибок и их коррекция</p>	<p>заданий, определение затруднений</p> <p>Способствовать оздоровительному эффекту в процессе использования предлагаемых упражнений; -предупредить зрительное (зрительно-психогенное и зрительно-вегетативное) утомление у школьников.</p> <p>Включение детей в активную деятельность разноуровневых заданий</p>	<p>Организация предупредить зрительное утомление у школьников</p> <p>Организация и контроль за работой обучающихся с разноуровневыми заданиями</p>	<p>работу в листе самоконтроля</p> <p>Выполняют гимнастику для глаз</p> <p>Учебное сотрудничество</p> <p>Оценивают свою работу в листе самоконтроля</p>		<p>правильность выполнения учебной задачи</p> <p>Регулятивные: умение дать оценку информации</p>
<p>7. Информация о домашнем задании</p>	<p>Обеспечение понимания детьми</p>	<p>Дает комментарий к домашнему</p>	<p>Записывают в дневники задание.</p>	<p>2</p>	

	содержания и способов выполнения домашнего задания	заданию	Оценивают свою работу в листе самоконтроля		
8. Рефлексия (подведение итогов урока)	Дать качественную оценку и количественную оценку работы класса и отдельных обучающихся.	Подводит итоги работы групп и класса в целом. Задает вопросы на понимание темы при помощи <i>Кубика Блума</i>	Отвечают на вопрос, выпавший на грани кубика Блума. Сдают карточки самоконтроля На доске прикрепляют смайлик соответствующий результату оценки своей работы на уроке	5	Личностные: формирование позитивной самооценки Коммуникативные: слушать и понимать речь других. Регулятивные: умение самостоятельно адекватно анализировать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы.

Ход урока

Деятельность учителя	Деятельность учеников
1. Организационный этап <i>Учитель приветствует учащихся, проверяет их готовность к уроку.</i> <i>Девиз урока:</i> <i>Думаем – быстро!</i> <i>Отвечаем - правильно!</i> <i>Считаем – точно!</i> <i>Пишем-красиво!</i>	<i>Учащиеся слушают учителя</i>

<p>Откройте тетради, сделайте необходимые записи</p> <p>На партах у каждого из вас есть лист самооценки. На каждом этапе оцени работу, выбрав в нужной строке знак « +»</p>	<p>- Записывают в тетради число и «Классная работа»</p>
<p>2. Актуализация знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, скажите, пожалуйста, какие устройства придумали люди для быстрого счёта? - Представьте, что все электронно-вычислительные машины сломались, а нам надо срочно что-то посчитать. - Как быть? Как будем считать, если нет ничего под рукой? - Без устного счёта не сдвинется с места любая работа! - Начинаем математическую разминку. <p><i>А теперь приготовьте свои сигнальные карточки. Будете оценивать правильность решения .</i></p> <p>- Назовите компоненты при умножении, при делении</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Найдите произведение чисел 70 и 4 2. Делимое 800, делитель 80. Чему равно частное? 3. Какое число меньше, чем число 560, в 8 раз? 4. Во сколько раз 400 больше 200? 5. Чему равно частное от деления чисел 3200 и 80? 6. Увеличьте число 22 в 30 раз 7. Первый множитель 40, второй 3. Чему равно произведение? 8. Уменьшите число 7200 в 80 раз. 9. Сколько кг в 1 тонне? 	<p>Учащиеся отвечают на предложенные вопросы</p> <p>электронно-вычислительные машины</p> <p><i>устно</i></p> <p>Учащиеся оценивают при помощи сигнальных карточек правильное решение</p> <p><i>Первый множитель, второй множитель, произведение Делимое, делитель, частное</i></p> <p>280 10 70 2 40 660 120 90 1000</p>

<p>10. Число, предшествующее 200?</p> <p>11. В каком месяце бывает 28 или 29 дней?</p> <p>12. Чему равна половина 120?</p> <p>Задачи</p> <p>- Турист шел 4ч со скоростью 5 км/ч. Какое расстояние он прошел за это время?</p> <p>- Занятия начинаются в 8ч 30 мин. В котором часу закончится первый урок, если он продолжается 45 минут?</p> <p>- Найди площадь участка, если его длина 25 м, а ширина 4м.</p> <p>Работа по карточкам Найдите ошибки в решении примеров столбиком.</p> <p>Работа в парах Примеры даны карточках</p> <p>38 x 46=380 (первый ряд) 57 x 82=5674 (второй ряд) 96 x 34 =196 (третий ряд)</p> <p>- Какие ошибки вы нашли?</p> <p>- Оцените при помощи сигнальных карточек</p> <p>- Как избежать подобных ошибок в вычислениях?</p> <p>- Расскажите друг другу алгоритм письменного умножения на двузначное число (учащиеся, которые плохо запомнили пользуются памяткой на таблице)</p> <p>__ А теперь решите примеры правильно в тетрадях</p> <p>У доски работают 3 ученика</p> <p>38 x 46=</p>	<p>199</p> <p>в феврале</p> <p>60</p> <p>100</p> <p>20 км</p> <p>9.15</p> <p>100</p> <p>Учащиеся обсуждают в парах, а на интерактивной доске при помощи документ-камеры появляются примеры, которые даны на карточках. При объяснении обучающиеся используют записи на интерактивной доске</p> <p>- Второе неполное произведение надо начинать писать под десятками</p> <p>- К числу тысяч ошибочно прибавили 1</p> <p>- Забыли прибавить единицу к числу тысяч-</p> <p>- Оценивают при помощи сигнальных карточек</p> <p>Работать по алгоритму</p> <p>Взаимопроверка (рассказывают друг другу алгоритм письменного умножения на двузначное число)</p>
---	--

$57 \times 82 =$ 96×54	1748 4674 5184
<p>3. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. -Сформулируйте задачи урока</p> <p><i>Тема нашего урока:</i> Письменное умножение на двузначное число Наша цель на уроке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение выполнять письменное умножение на двузначное число с использованием алгоритма -совершенствовать вычислительные навыки -умение решать задачи <p>- Рассмотрите примеры на с.45 с красной чертой. Объясните, как выполнено умножение.</p>	<p><i>Повторить алгоритм письменного умножения на двузначное число, поупражняться в вычислениях с использованием этого алгоритма</i></p> <p>Учащиеся слушают учителя</p> <p>Учащиеся работают по учебнику на с.45. Объясняют, как выполнено умножение</p>

<p>4. Физкультминутка <i>Давайте немного передохнем.</i> Мы стоим на огороде, Удивляемся природе. Вот салат, а здесь укроп, Там морковь у нас растет. Поработаем с тобой, Сорнякам объявим бой- С корнем будем выдирать Да пониже приседать. У забора всем на диво Пышно разрослась крапива. Мы ее не будем трогать- Обожглись уже немного. Все полили мы из лейки И садимся на скамейки</p>	<p>Потягивания-руки в стороны</p> <p>Правой рукой коснуться левой ступни, потом наоборот</p> <p>Приседания</p> <p>Потягивания – руки в стороны</p> <p>Потягивания- руки вперед</p> <p>Сесть за парты</p>
<p>5. Применение знаний и умений. Первичное закрепление Работа по учебнику № 161 У доски: 74 x 42 983x16 632 x72 7352 x 14 Самостоятельная работа 91 x34 594 x37</p>	<p><i>Учащиеся в парах выполняют решение предложенных задач.</i></p> <p>3108 15728 45504 102928</p> <p>3094 21978</p>

<p>218 x 94 1185 x23</p> <p>Выполним гимнастику для глаз</p> <p>№163 с.45 -Прочитайте задачу. - Сделаем схематический чертеж. - Что примем за целый отрезок? -Сколько всего квартир в доме? -Какого вида были квартиры в доме ? -Обозначьте над каждым отрезком количество квартир. - Решите задачу самостоятельно</p>	<p>20492 27255</p> <p>Выполняют гимнастику для глаз под руководством учителя, используя тренажер «Гимнастика для глаз» под музыку -Общее количество квартир -Однокомнатные, двухкомнатные , трехкомнатные</p> <p><i>Решение</i> 1) $20 \times 16 = 320$(кв.)-всего 2) $320 - 27 \cdot 54 = 239$(кв.)-трехкомнатных Ответ: в доме 239 трехкомнатных квартир.</p> <p>Один ученик решает за доской</p>
<p>6. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция -А теперь проверим как вы решили задачу <i>Разноуровневые задания</i> <i>Работа на ноутбуках задание 1 и 2 по теме «Письменное умножение на двузначное число»(использовать материал электронного приложения к урокам</i></p>	<p>Обучающиеся анализируют свою работу, выражают вслух свои затруднения</p>
<p>7. Информация о домашнем задании Задание на дом №165 с.45 №171(первый и второй столбик) с.46, Учитель разбирает домашнее задание</p>	<p>Записывают домашнее задание, слушают учителя, задают вопросы</p>
<p>8. Подведение итогов урока. Рефлексия.</p>	<p>Обучающиеся отвечают на вопрос, выпавший на грани</p>

Ребята, каждый, кому попадет кубик Блума. Прочитает, выпавший ему вопрос, самостоятельно составит вопрос или ответит на мое продолжение вопроса .

Придумай

Назови

Почему

Предложи

Поделись, что нового ты узнал на уроке.

Объясни

Урок окончен, предлагаю оценить свою работу по «Листу самооценивания» и на доске отразить результаты вашей работы на уроке «смайликом»

кубика Блума.

Оучающиеся кладут на стол учителя «Листы

самооценивания» и на доске « смайликом отражают

результаты своей работы