



**Игра по финансовой грамотности
«В мире финансов»
для обучающихся 8-9 классов**

Учитель истории и
обществознания
Михайлов О.С.

*

ИСТОРИЯ ДЕНЕГ



Первый этап — появление денег с выполнением их функций случайными товарами.

Натуральный обмен.



Второй этап — закрепление за золотом и серебром роли всеобщего эквивалента

Третий этап — этап перехода к бумажным или кредитным деньгам; и последний

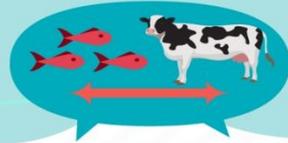


Четвертый этап — постепенное вытеснение наличных денег из оборота, вследствие чего появились электронные виды платежей.

ДЕНЬГИ РОССИИ



Чеканку монет возобновили в Москве в период правления Дмитрия Донского. Его образ с топором и саблей чеканили вместе с регалиями золотоордынского хана. Монеты назывались денга, что значило звонкая. Позднее, вместо изображения сабли и топора стали чеканить копьё. Отсюда и пошло название копейка.



Натуральный обмен.

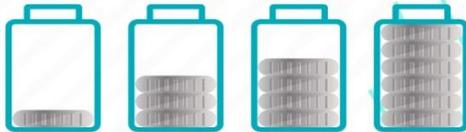


IX ВЕК

Первые деньги на Руси появились в IX веке и были завезены на русскую землю восточными торговцами, особенно из Византийской империи.



Изготавливали рубль расплавкой серебра в печи, и заполняя им формы. Для заливки использовали мерную ложку – льячку.



X ВЕК

Собственную чеканку монет на Руси освоили в X веке. Их прозвали златниками и сребрениками. На монетах чеканили образ князя Киевского с трезубцем.



Деньги на Руси исчезли в период татаро-монгольского ига, в связи с остановкой торговли. В качестве расчётной единицы использовали раковины и серебряные слитки. Эти слитки называли гривнами.



СОВРЕМЕННЫЕ ДЕНЬГИ



БУМАГА

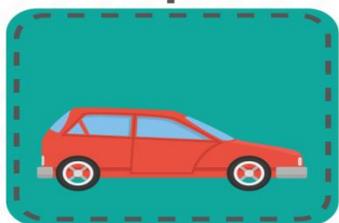
МЕТАЛЛ

ПЛАСТИК

БИТКОЙН



НА ЧТО ТРАТИМ ДЕНЬГИ



Практическая работа в группах ЭКСПЕРИМЕНТ



- ❑ Опыт 1:: При рассмотрении купюры с помощью увеличительной лупы на защитной нити можно увидеть микротекст. Это наиболее трудно подделываемый элемент защиты денег.
- ❑ Опыт 2: При сравнении настоящей и фальшивой купюры – видно, что поддельная купюра имеет голубоватое свечение и не имеет защитных элементов.

Опыт 1: При свете ультрафиолетовой лампы видно, что на настоящих купюрах светятся отдельные элементы орнамента и центрального изображения. А еще на купюрах видны светящиеся красные и светло зеленые волокна.



* Опыт 5: Вес монет Банка России (рублей), находящихся в налично-денежном обращении:



3,25 г



8,40 г



5,10



5,63 г



6,45



5,63 г



«ОРЁЛ» И «РЕШКА»

1. **Легенда** - совокупность всех надписей, значков, сокращений и отдельных букв, которые находятся на монете;
2. **Аверс** — лицевая сторона монет;
3. **Реверс** — обратная сторона монет;
4. **Гурт** - ребро монет (для распознавания подлинности монет).

Кейс «Удержание НДФЛ»



Задача

Вы устроились на работу. В трудовом договоре написана заработная плата 20 тыс.р. Сколько вы будете получать денег «на руки»?

Решение

$$20\ 000 - 100\%$$

$$X - 13\%$$

$$X = 2\ 600\ \text{р.}$$

$$20\ 000 - 2\ 600 = 17\ 400\ \text{р.}$$



Кейс «Налог на транспорт»

Задача

Предположим, вы владеете легковым автомобилем 2011 г.выпуска, зарегистрированным в городе Москве, с мощностью двигателя 105 л.с.. Ставка транспортного налога для данной категории транспортных средств составляет 25 р. За 1 л.с. (по состоянию на 1 января 2013 года). Размер налога?

Решение

$105 \text{ л.с.} * 25 \text{ р./л.с.} = 2625 \text{ р. в год}$

№4. Выгодные счетчики

Установка двух счётчиков воды (холодной и горячей) стоит 3300 рублей. До установки счётчиков за воду платили 800 рублей ежемесячно. После установки счётчиков ежемесячная оплата воды стала составлять 300 рублей. Через какое наименьшее количество месяцев экономия по оплате воды превысит затраты на установку счётчиков, если тарифы на воду не изменятся?

№5. Оплата электроэнергии

1 киловатт-час электроэнергии стоит 5 рублей 38 копеек. Счетчик электроэнергии 1 сентября показывал 28057 киловатт-часов, а 1 октября показывал 28267 киловатт-часов. Сколько нужно будет заплатить за электроэнергию за сентябрь?

Аргументация: «Углы -2»

1. Преподаватель предлагает группе выработать обоснованное мнение по одному вопросу
2. Учащиеся выполняют задание, используя расчерченный лист бумаги, где каждый учащийся формулирует свою точку зрения (свои аргументы) в отведенном для него углом сектора
3. Каждый участник группы представляет свое мнение
4. Группа формулирует мнение/решение в центральном секторе листа

