

## **ПЛАН - КОНСПЕКТ УРОКА**

- 1. ФИО**
- 2. Место работы**
- 3. Должность**
- 4. Предмет**
- 5. Класс**
- 6. Тема и место его в УМК**
- 7. Базовый учебник**

Батракова Мария Сергеевна  
МБУ «Школа №28» г.о. Тольятти  
Учитель начальных классов  
Окружающий мир  
3  
«Золотое кольцо России», один из двух уроков  
Окружающий мир, 3 класс. В 2 ч. Ч.1/ А.А.  
Плешаков – М.: «Просвещение», 2012 г.

**Цель урока:** познакомить с древними городами, которые образуют Золотое кольцо России.

**Задачи урока:**

**Образовательная:**

1. Сформировать представление у обучающихся о Золотом кольце России, какие города входят в него.

**Развивающие:**

1. Способствовать развитию познавательной мотивации, расширению кругозора.
2. Развивать умение определять цель, строить деятельность по её достижению, способность правильно формулировать мысли в процессе общения.
3. Развивать наблюдательность, внимание, воображение, мышление, память, связную речь.
4. Формировать умения слушать и слышать одноклассников, учителя.

**Воспитательная:**

1. способствовать воспитанию чувства патриотизма и гордости за нашу страну через изучение достопримечательностей старинных русских городов.

**Цели**

1. Формировать умения различать города, которые образуют Золотое кольцо России.
2. Рассматривать иллюстрации учебника, слайда и извлекать из них информацию о Золотом кольце России.
3. Воспитывать бережное отношение к культурному наследию России.
4. Приводить примеры городов и их описание.

### **Формировать УУД:**

- *Личностные*: проявлять положительное отношение к школе и учебной деятельности, к изучению окружающего мира.

- *Регулятивные УУД*: определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.

*Коммуникативные УУД*: слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной и письменной форме; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.

- *Познавательные УУД*: ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы к тестовым заданиям.

### **Планируемый результат**

*Личностные*: формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину; проявление интереса к культуре и истории своего народа, родной стране.

*Предметные*: обучающиеся узнают, какие города входят в Золотое кольцо России, их расположение на карте и достопримечательности; почему эти города объединены в понятие «золотое кольцо».

*Метапредметные*:

*Регулятивные*: развитие мотивов учебной деятельности; развитие умения удерживать цель деятельности до получения её результата; осуществление контроля деятельности; оценивание результатов своей деятельности.

*Познавательные*: формирование умения выявлять особенности и сходства разных объектов в процессе их рассматривания.

*Коммуникативные*: формирование умения оформлять свои мысли в устной форме с достаточной полнотой и точностью мысли; развитие навыков сотрудничества со сверстниками в групповой работе, умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности

**Тип урока:** открытие нового знания

**Форма:** фронтальная, индивидуальная, групповая.

**Оборудование:** учебник (Окружающий мир, 3 класс, 2 ч., УМК «Школа России» авт. А.А. Плешаков), презентация, карта, задания, рабочая тетрадь.

## Ход урока

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты
<p><b>1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.</b> 1-2 мин</p> <p>Выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности.</p>		
<p>Все ли правильно сидят? Все ли внимательно глядят? Все ли готовы слушать? Пожелаем всем удачи – За работу, в добрый час!</p>	<p>Проверяют готовность к уроку.</p>	<p>Л: формировать положительное отношение к учебе; определять общие правила поведения. Р: осуществлять самоконтроль.</p>
<p><b>2. Актуализация и пробное учебное действие</b> 5 мин</p> <p>Подготовка мышления учащихся и осознание ими потребности к выявлению причин затруднений в собственной деятельности.</p>		
<p>На доске: чемодан, фотоаппарат, панамы, карта. <b>(Приложение 1)</b> - Посмотрите на доску, что вы видите? - Кому могут принадлежать эти предметы? - Какого человека называют путешественником? - Скажите, а любите ли вы путешествовать? - А какими видами транспорта вы любите путешествовать? - Сегодня мы с вами совершим необычное путешествие – виртуальную экскурсию. А для того, чтобы узнать куда мы</p>	<p>Рассматривают иллюстрации на доске Участвуют в беседе - туристу, путешественнику. - который путешествовал, ездил по странам, городам - автобус, катер, поезд, автомобиль, самолет.</p>	<p><b>Личностные:</b> выраженная познавательная мотивация; <b>Коммуникативные:</b> - формулировать собственное мнение и позицию; - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p>

<p>отправимся, послушаем стихотворение:  Владимир, тихий Углич,  Залесский Переславль,  Жемчужина России –  Нарядный Ярославль.</p> <p>Ростов Великий, Суздаль  И Сергиев Посад...  Их имена как песня  Народная звучат.</p> <p>- Кто-нибудь знает куда входят эти города?</p>	<p>- в Золотое кольцо России.</p>	
--	-----------------------------------	--

### 3. Построение проекта выхода из затруднения

5 мин

Постановки целей коррекционной деятельности и на этой основе выбора способа и средств их реализации.

<p>- Так куда мы отправимся в путешествие?</p> <p>- Ребята, как вы думаете, какая будет тема нашего урока?</p> <p>Тема нашего урока: Золотое кольцо России.</p> <p>- Каковы же цели нашего путешествия?</p> <p>- Сегодня и мы отправимся в путешествие по древним городам России.</p> <p>- О чём вам хотелось бы узнать, когда будем путешествовать?</p>	<p>- по Золотому кольцу.</p> <p>- Познакомиться с интересными древними городами России.</p> <p>- Узнать об их достопримечательностях</p> <p>- Больше узнать об истории нашего государства.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выяснить, что такое Золотое Кольцо?</li> <li>2. Какие богатства оно в себе скрывает?</li> <li>3. Почему в названии употребляются слова «кольцо» и «золотое»?</li> </ol>	<p>Р: оценивать результат собственной учебной деятельности; осознавать и принимать учебную задачу.</p> <p>П: добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах(текст, рисунок и др.).</p>
--	--	---

### 4. Выявление места и причин затруднения

2-3 мин

Осознание места и причины собственных затруднений в выполнении изученных способов действий

Итак, в путешествие мы отправляемся из главного города нашей страны.

Как он называется?

- Что вы знаете о Москве?

- Назовите достопримечательности города Москвы?

Москва – столица Российской Федерации, находится в центре европейской части России. дата основания – 1147 год. Основал Москву – Юрий Долгорукий. Столица Российской Федерации с 1991 года.

Достопримечательности: Красная площадь, Кремль, Храм Христа Спасителя, МГУ.

Мы покидаем столицу нашей Родины Москву и отправляемся в наше путешествие дальше - Сегодня в нашем долгом путешествии не обойтись без помощников – экскурсоводов.

Выступление 1 экскурсовода  
**(приложение 2).**

*- Теперь давайте выполним задания, после услышанного вами рассказа экскурсоводов.*

1. В честь кого назван город?

2. Достопримечательности?

3. Что означает слово «лавра»?

*На столах обратите внимание у вас карта Золотого кольца России*

**(приложение 3).**

*1 задание.*

- Москва
- это столица нашей Родины.
- Красная площадь, Кремль.

Слушают внимательно рассказ экскурсовода и отвечают на вопросы.

**Личностные:**

- выраженная познавательная мотивация;
- устойчивый интерес к новым способам познания.

**Регулятивные:** оценивать результаты деятельности (своей, чужой)

**Коммуникативные:** - слушать собеседника, соблюдать правила общения.

- учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;
- участвовать в обсуждении, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.

**Регулятивные:** удерживать цель деятельности до получения результата; анализировать и оценивать свою работу.

**Познавательные:** проявлять познавательную инициативу.

- Отметьте пожалуйста первый город на вашей карте.

- В тетради на странице 46 впишите название главного монастыря Сергиева - Посада.

- Мы отправляемся дальше.

Выступление 2 экскурсовода  
**(приложение 2).**

Ответьте на вопросы:

1. Кто основал город?
2. Родиной чего является Переславль-Залесский?
3. Какие есть достопримечательности?

- Впишите в тетрадь старинные памятники архитектуры этого города.

- Давайте теперь отметим на нашей карте следующий город о котором нам поведал экскурсовод **(приложение 3).**

- Наше путешествие не заканчивается и о следующем городе нам поведают 3 экскурсовод **(приложение 2).**

Ответьте на вопросы:

1. Как называли Ростов?
2. Чем славится Ростов?
3. Какая самая замечательная часть Ростова?

Ростовский Кремль, Дмитриевский храм, церковь Иоанна Богослова.

- Давайте теперь отметим на нашей карте **(приложение 3)** следующий город о котором нам поведал экскурсовод.

Предлагаю вашему вниманию

- Троице – Сергиева лавра.

Слушают внимательно рассказ экскурсовода и отвечают на вопросы.

Спасо- Преображенская церковь, Никитский, Горицкий монастыри.

Слушают внимательно рассказ экскурсовода и отвечают на вопросы.

прослушать звон колоколов (**аудиозапись**).  
Физкультминутка:  
- Ребята мы немного устали путешествовать, нам необходимо размяться:  
*Раз - подняться, потянуться,*  
*Два - нагнуть, разогнуться,*  
*Три - в ладоши, три хлопка,*  
*Головою три кивка.*  
*На четыре - руки шире,*  
*Пять - руками помахать,*  
*Шесть - на место тихо сесть.*  
- Едем дальше, я приглашаю 4 экскурсовода (**приложение 2**):  
- Теперь давайте выполним задания, после услышанного вами рассказа экскурсоводов.  
1. От какого слово произошло название города?  
2. Что построена на реке Волге?  
3. Какие достопримечательности в городе Углич?  
- Давайте теперь отметим на нашей карте (**приложение 2**) следующий город о котором нам поведал экскурсовод.  
- Куда же мы отправимся дальше, нам расскажет 5 экскурсовод (**приложение 2**).  
- Какие достопримечательности находятся в Ярославле?  
- Спасибо за интересный рассказ.

Слушают внимательно рассказ экскурсовода и отвечают на вопросы.

*Дворцовая палата, церковь царевича Дмитрия, Угличская ГЭС.*

*- Памятник Фёдору Григорьевичу Волкову, церковь Ильи Пророка, Владимирская церковь, Святые ворота.*

<p>- <b>Отметить на карте город Ярославль (приложение 3).</b> 2 задание: - А теперь проверим, как хорошо вы слушали рассказ? На столах у вас лежат листочки <b>(приложение 4).</b></p>		
<p><b>5. Реализация построенного проекта</b> 11 мин Осмысленная коррекция учащимися своих ошибок в самостоятельной работе и формирование умения правильно применять соответствующие способы действий.</p>		
<p>Вы сегодня на уроке от наших замечательных экскурсоводов услышали много интересной информации. - Сейчас мы проверим, как вы все усвоили и решим кроссворд (приложение 5): -Молодцы! Сегодня Золотое кольцо – символ российской истории, один из ярчайших памятников эпохи Древней Руси. <i>Города старинные – К солнышку лицом – Для России стали Золотым кольцом.</i></p>	<p>Внимательно слушают, отвечают на вопросы. Разгадывают кроссворд. 1. Углич 2. Ярославль 3. Москва 4. Ростов 5. Лавра 6. фенифть 7. Ростов 8. Переславль. 9. Сергиев. 10. Волков.</p>	<p>Р.: осуществлять итоговый контроль деятельности, анализировать, оценивать результаты своей и чужой деятельности. К.: отстаивать свою точку зрения, соблюдать правила речевого этикета; принимать точку зрения другого.</p>
<p><b>6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи</b> 5-6 мин Закрепление способов действий, вызвавших затруднения.</p>		
		<p>Л: определять общие правила поведения. К: слушать и понимать речь</p>



		<p>других; учитывать разные мнения, сотрудничество с одноклассниками; участвовать в диалоге; высказывать свою точку зрения.</p>
<p><b>7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону</b> 5 мин</p> <p>Интерииоризация способов действий, вызвавших затруднения, самопроверка их усвоения индивидуальная рефлексия достижения цели и создание (по возможности) ситуации успеха.</p>		
		<p>Л: формировать умения работы в парах; ценить и принимать базовые ценности. Р: формирование умения самооценки; осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль; оценивать выполнение своего задания.</p>
<p><b>8. Включение в систему знаний и повторений</b> 5 мин</p> <p>Применение способов действий, вызвавших затруднения, повторение и закрепление ранее изученного и подготовка к изучению следующих разделов курса.</p>		
	<p>Варианты ответовдетей.</p>	<p>К: формировать умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; учитывать разные мнения, сотрудничество с одноклассниками; развивать умения кратко излагать свои мысли устно. П: обобщать полученныезнания.</p>
<p><b>9. Рефлексия учебной деятельности на уроке</b> 2-3 мин</p> <p>Осознание учащимися метода преодоления затруднений и самооценка ими результатов своей коррекционной (а в случае, если</p>		

ошибок не было, самостоятельной) деятельности.

Л: формировать чувство  
самоуважения у учеников.  
Р: осуществлять  
самоконтроль; формирование умения  
самооценки.