

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
городского округа Тольятти «Школа № 28»

«Рассмотрено»  
На заседании методического объединения  
учителей учительского объединения  
Протокол № 1 № 1  
от «28» августа 2020 г.  
Руководитель методического объединения  
Мар. Маремцова А.А.



«Утверждаю»

Директор МБУ «Школа № 28»  
С.Ю. Карзанов  
Приказ № 137-ОД  
«28» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по предмету «Английский язык»  
для курса среднего общего образования

Составитель: учитель английского языка МБУ «Школа № 28»:  
Чумак Кристина Владимировна

г.о. Тольятти,  
2020 г.

**Планируемые предметные результаты учебного предмета** включают предметные результаты изучения учебных предметов:

«Иностранный язык (английский)» (базовый уровень)

Базовый уровень обеспечивает:

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;
- 4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**Выпускник на базовом уровне научится:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение, диалогическая речь**

Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

выражать и аргументировать личную точку зрения;

запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

**Говорение, монологическая речь**

Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

передавать основное содержание прочитанного/  
увиденного/услышанного;

давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

### **Аудирование**

Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

### **Чтение**

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

### **Письмо**

Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

## **Языковые навыки**

### **Орфография и пунктуация**

Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;  
расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

### **Фонетическая сторона речи**

Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;  
владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;  
распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;  
определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;  
догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;  
распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

### **Грамматическая сторона речи**

Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;

использовать косвенную речь;

использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение, диалогическая речь**

Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

##### **Говорение, монологическая речь**

Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

### **Аудирование**

Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

### **Чтение**

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

### **Письмо**

Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

### **Языковые навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

#### **Орфография и пунктуация**

Владеть орфографическими навыками;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### **Лексическая сторона речи**

Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

#### **Грамматическая сторона речи**

Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;

употреблять в речи все формы страдательного залога;

употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);

употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;

употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

**Выпускник на углубленном уровне научится:**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение, диалогическая речь**

Кратко комментировать точку зрения другого человека;

проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;

выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

### **Говорение, монологическая речь**

Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;

формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;

высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;

комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;

строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

### **Аудирование**

Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;

детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

### **Чтение**

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;

использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;

– отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

### **Письмо**

Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;

описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;

делать выписки из иноязычного текста;

выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;

строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

## **Языковые навыки**

### **Фонетическая сторона речи**

Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;

четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### **Орфография и пунктуация**

Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

### **Лексическая сторона речи**

Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);

распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;

использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to...).

## **Грамматическая сторона речи**

- Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;
- использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;
- использовать в речи местоимения «one» и «ones»;
- использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;
- употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);
- употреблять в речи инверсионные конструкции;
- употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);
- употреблять в речи эллиптические структуры;
- использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers);
- употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause);
- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

***Коммуникативные умения***

***Говорение, диалогическая речь***

*Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;  
без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;  
аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.*

***Говорение, монологическая речь***

*Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;  
пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;  
делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.*

***Аудирование***

*Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;  
понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.*

***Чтение***

*Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;  
определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;  
прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;  
определять замысел автора.*

## **Письмо**

*Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;*

*составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.*

.

## **Языковые навыки**

### **Фонетическая сторона речи**

*Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.*

### **Орфография и пунктуация**

*Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.*

### **Лексическая сторона речи**

*Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;*

*использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;*

*узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.*

### **Грамматическая сторона речи**

*Использовать в речи союзы *despite / in spite of* для обозначения контраста, а также наречие *nevertheless*;*

*распознавать в речи и использовать предложения с *as if/as though*;*

*распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (*It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better...*);*

*использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;*

*использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (Never have I seen... /Barely did I hear what he was saying...);*

*употреблять в речи страдательный залог в Past Continuous и Past Perfect, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect.*

### **Содержание учебного предмета.**

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения. В рамках изучения предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи.

Изучение иностранного языка на базовом и углубленном уровнях среднего (полного) общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции; развитие способности и готовности к самостоятельному изучению

иностранный язык, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

#### **Базовый уровень**

#### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

#### **Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выразить и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать

информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.

### **Монологическая речь**

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы

текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию.

### **Аудирование**

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.

### **Чтение**

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).

## **Письмо**

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.

## **Языковые навыки**

### **Орфография и пунктуация**

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

### **Фонетическая сторона речи**

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.

## **Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и

употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (look after, give up, be over, write down get on). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».

## **Предметное содержание речи**

### **Повседневная жизнь**

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

### **Здоровье**

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

### **Спорт**

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

### **Городская и сельская жизнь**

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

### **Научно-технический прогресс**

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии. **Природа и экология**

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

### **Современная молодежь**

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями.

Образовательные поездки.

### **Профессии**

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

### **Страны изучаемого языка**

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

## **Тематическое планирование.**

**10 класс.**

<b>№ урока п/п</b>	<b>№ урока по теме</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Раздел 1</b>		<b>«Тесные связи» (16 часов)</b>	
<b>1 - 2</b>	<b>1 - 2</b>	Досуг молодёжи. Увлечения.	2
<b>3</b>	<b>3</b>	Черты характера.	1
<b>4</b>	<b>4</b>	Формы глаголов настоящего времени	1
<b>5</b>	<b>5</b>	Л. М. Элкот « Маленькие женщины».	1
<b>6 – 7</b>	<b>6 – 7</b>	Правило написания письма неофициального стиля	2
<b>8 – 9</b>	<b>8 – 9</b>	Молодёжная мода в Британии.	2
<b>10 – 11</b>	<b>10 – 11</b>	Межличностные отношения.	2
<b>12 – 13</b>	<b>12 – 13</b>	Экология. Вторичное использование.	2

<b>14-15</b>	<b>14-15</b>	Систематизация и повторение изученного по теме «Тесные связи»	2
<b>16</b>	<b>16</b>	Контрольная работа № 1 по теме «Тесные связи».	1
<b>Раздел 2</b>		<b>«Жизнь и деньги» (11 часов)</b>	
<b>17</b>	<b>1</b>	Молодёжь в современном обществе. Британские покупатели.	1
<b>18</b>	<b>2</b>	Свободное время.	1
<b>19</b>	<b>3</b>	Инфинитив и герундий.	1
<b>20</b>	<b>4</b>	Э. Нэсбит. «Дети с железной дороги».	1
<b>21</b>	<b>5</b>	Короткие сообщения.	1
<b>22</b>	<b>6</b>	Спортивные события Британии.	1
<b>23</b>	<b>7</b>	Дискриминация.	1
<b>24</b>	<b>8</b>	Чистый воздух.	1
<b>25-26</b>	<b>9-10</b>	Систематизация и повторение изученного по теме «Жизнь и деньги»	2
<b>27</b>	<b>11</b>	Контрольная работа № 2 по теме «Жизнь и деньги».	1
<b>Раздел 3</b>		<b>«Школа и работа» (12 часов)</b>	
<b>28 - 29</b>	<b>1 - 2</b>	Школа и будущая профессия.	2
<b>30 - 31</b>	<b>3 - 4</b>	Профессии.	2
<b>32</b>	<b>5</b>	Будущее время. Степени сравнения прилагательных.	1
<b>33</b>	<b>6</b>	А. П. Чехов «Дорогая».	1
<b>34</b>	<b>7</b>	Правило написания письма официально- делового стиля.	1
<b>35</b>	<b>8</b>	Американская школа.	1
<b>36</b>	<b>9</b>	Вымирающие животные.	1
<b>37-38</b>	<b>10-11</b>	Систематизация и повторение изученного по теме «Школа и работа»	2
<b>39</b>	<b>12</b>	Контрольная работа № 3 по теме «Школа и работа».	1
<b>Раздел 4</b>		<b>«Земля в опасности» (12 часов)</b>	
<b>40 - 41</b>	<b>1 - 2</b>	Защита окружающей среды.	2
<b>42 - 43</b>	<b>3 - 4</b>	Окружающая среда.	2
<b>44</b>	<b>5</b>	Модальные глаголы.	1
<b>45</b>	<b>6</b>	А. К. Дойль. «Потерянный мир».	1
<b>46</b>	<b>7</b>	Письмо «За и против».	1
<b>47</b>	<b>8</b>	Большой барьерный риф.	1
<b>48</b>	<b>9</b>	Джунгли.	1
<b>49-50</b>	<b>10-11</b>	Систематизация и повторение изученного по теме «Земля в опасности»	2
<b>51</b>	<b>12</b>	Контрольная работа № 4 по теме «Земля в опасности».	1

<b>Раздел 5</b>		<b>«Отдых» (12 часов)</b>	
<b>52 - 53</b>	<b>1 - 2</b>	Красивый Непал	2
<b>54</b>	<b>3</b>	Путешествия.	1
<b>55</b>	<b>4</b>	Артикли. Времена группы прошедшего времени	1
<b>56</b>	<b>5</b>	Ж. Верн. «Вокруг света за 80 дней».	1
<b>57</b>	<b>6</b>	Рассказы.	1
<b>58</b>	<b>7</b>	Река Темза.	1
<b>59</b>	<b>8</b>	География. Погода.	1
<b>60</b>	<b>9</b>	Подводный мусор.	1
<b>61-62</b>	<b>10-11</b>	Систематизация и повторение изученного по теме «Отдых»	2
<b>63</b>	<b>12</b>	Контрольная работа № 5 по теме «Отдых».	1
<b>Раздел 6</b>		<b>«Еда и здоровье» (12 часов)</b>	
<b>64 - 65</b>	<b>1 - 2</b>	Здоровье и забота о нём. Полезная еда.	2
<b>66</b>	<b>3</b>	Диета и здоровье подростков.	1
<b>67</b>	<b>4</b>	Условные предложения.	1
<b>68</b>	<b>5</b>	Ч. Диккенс. «Оливер Твист».	1
<b>69</b>	<b>6</b>	Доклады.	1
<b>70</b>	<b>7</b>	Биография Р. Бёрнса	1
<b>71</b>	<b>8</b>	Анатомия. Здоровые зубы.	1
<b>72</b>	<b>9</b>	Органическое земледелие.	1
<b>73-74</b>	<b>10-11</b>	Систематизация и повторение изученного по теме «Еда и здоровье»	2
<b>75</b>	<b>12</b>	Контрольная работа № 6 по теме «Еда и здоровье».	1
<b>Раздел 7</b>		<b>«Развлечения» (12 часов)</b>	
<b>76 - 77</b>	<b>1 - 2</b>	Досуг подростков.	2
<b>78</b>	<b>3</b>	Театр.	1
<b>79</b>	<b>4</b>	Пассивный залог.	1
<b>80</b>	<b>5</b>	Г. Лерукс. «Призрак оперы».	1
<b>81</b>	<b>6</b>	Отзывы.	1
<b>82</b>	<b>7</b>	Музей мадам Тюссо.	1
<b>83 - 84</b>	<b>8 - 9</b>	Природа и экология.	2
<b>85-86</b>	<b>10-11</b>	Систематизация и повторение изученного по теме «Развлечения»	2
<b>87</b>	<b>12</b>	Контрольная работа № 7 по теме «Развлечения».	1
<b>Раздел 8</b>		<b>«Техника и технологии» (15 часов)</b>	

88	1	Высокотехнологичные приборы.	1
89	2	Электронное оборудование.	1
90	3	Косвенная речь.	1
91 - 92	4 - 5	Г. Уэлс. «Машина времени».	2
93	6	Эссе «Своё мнение».	1
94 - 95	7 - 8	Британские изобретатели.	2
96 - 97	9 - 10	Альтернативные источники энергии.	2
98-99	11-12	Систематизация и повторение изученного по теме «Техника и технологии».	2
100	13	Контрольная работа № 8 по теме «Техника и технологии».	1
101 - 102	14 - 15	Повторение изученного материала.	2

11 класс.

<i>№ урока п/п</i>	<i>№ урока по теме</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Количество часов</i>
<i>Раздел 1</i>		<i>«Взаимоотношения» (14 часов)</i>	<i>1</i>
<i>1</i>	<i>1</i>	Взаимоотношения.	1
<i>2</i>	<i>2</i>	Семейные узы. Развитие навыков монологической речи.	1
<i>3</i>	<i>3</i>	Взаимоотношения в семье.	1
<i>4</i>	<i>4</i>	Умение общаться.	1
<i>5</i>	<i>5</i>	Воспоминание о детстве. Повторение времён.	1
<i>6</i>	<i>6</i>	Преданный друг. Работа с текстом.	1
<i>7</i>	<i>7</i>	Личность и поведение. Развитие навыков монологической речи.	1
<i>8</i>	<i>8</i>	Расизм. Этнические группы.	1
<i>9</i>	<i>9</i>	История моей семьи. Написание сочинения.	1
<i>10</i>	<i>10</i>	Люди и характер. Проблемы в семье.	1
<i>11</i>	<i>11</i>	Современная английская семья. Формирование навыков письменной речи.	1
<i>12</i>	<i>12</i>	Жизнь в России. Выполнение лексико – грамматических упражнений.	1
<i>13</i>	<i>13</i>	Проблемы молодёжи. Развитие навыка аудирования.	1
<i>14</i>	<i>14</i>	Контрольная работа № 1 по теме «Взаимоотношения».	1
<i>Раздел 2</i>		<i>«Стрессовые ситуации» (12 часов)</i>	
<i>15</i>	<i>1</i>	Что такое стресс?	1

16	2	Как побороть стресс. Диалогическая речь.	1
17	3	Давление со стороны ровесников. Формирование коммуникативных навыков.	1
18	4	Кто меня понимает. Психологическая помощь.	1
19	5	Друзья. Проверочная работа по грамматике.	1
20	6	Джейн Эйр. Работа с текстом.	1
21	7	Поддержка друга. Проверочная работа по письму.	1
22	8	Телефон доверия для подростков.	1
23	9	Нервная система. Повторение.	1
24	10	Школьный стресс. Развитие навыка устной речи.	1
25	11	Контрольная работа № 2 по теме «Стрессовые ситуации» (аудирование, чтение, грамматика).	1
26	12	Стресс. Анализ допущенных ошибок.	1
<b>Раздел 3</b>		<b>«Ответственность» (11 часов)</b>	
27	1	Жертва преступления. Работа с текстом.	1
28	2	Преступление и закон. Развитие навыка устной речи.	1
29	3	Виды преступлений. Выполнение упражнений.	1
30	4	Права и ответственность. Аудирование.	1
31	5	Домашние обязанности. Инфинитив.	1
32	6	Большие надежды. Ознакомительное чтение.	1
33	7	Обучение написанию эссе с выражением мнения.	1
34	8	Статуя Свободы. Словообразование. Проверочная работа по грамматике.	1
35	9	Декларация по правам человека. Дискуссия.	1
36	10	Место преступления.	1
37	11	Контрольная работа № 3 по теме «Ответственность» (аудирование).	1
<b>Раздел 4</b>		<b>«Опасность» (11 часов)</b>	
38	1	Спасение друга. Работа с текстом.	1
39	2	Опасные заболевания. Развитие навыков устной речи.	1
40	3	У врача. Формирование навыков диалогической речи.	1
41	4	Землетрясение. Страдательный залог.	1
42	5	Приключения Тома Сойера. Развитие навыков чтения.	1
43	6	Удивительное спасение. Обсуждение прочитанного.	1
44	7	Западня. Проверочная работа по чтению.	1
45	8	Пожар в Лондоне. Развитие навыков аудирования.	1
46	9	Опасности в путешествиях. Контрольная работа № 4 по теме «Опасности».	1

47	10	Опасности в путешествиях. Анализ допущенных ошибок.	1
48	11	Бесплатное медицинское обслуживание. Эссе-мнение.	1
<b>Раздел 5</b>		<b>«Кто ты?» (14 часов)</b>	
49	1	Жизнь на улице. Обсуждение прочитанного.	1
50	2	Бездомные.	1
51	3	Проблемы города. Идиомы.	1
52	4	Фен шуй. Модальные глаголы.	1
53	5	«Тэсс из рода д'Эрбервиллей». Работа с текстом.	1
54	6	Как привлечь туристов. Формирование навыков письменной речи.	1
55	7	Дом, милый дом. Формирование навыков письменной речи.	1
56	8	Урбанизация в развивающемся мире. Изучающее чтение.	1
57	9	Что такое зелёный пояс. Тренировочные упражнения.	1
58	10	История моего края. Формирование навыков устной речи.	1
59	11	Дома будущего. Выполнение упражнений.	1
60	12	Мой дом – моя крепость. Проверочная работа по грамматике.	1
61	13	Кто ты? Домашнее чтение.	1
62	14	Организация пешеходных зон. Этапы. Работа над эссе с выражение мнения.	1
<b>Раздел 6</b>		<b>«Средства связи» (15 часов)</b>	
63	1	Исследование космоса.	1
64	2	Космические технологии. Развитие навыков устной речи.	1
65	3	Газеты и СМИ. Проверочная работа по аудированию.	1
66	4	Новости. Косвенная речь.	1
67	5	Белый клык. Поисковое чтение.	1
68	6	Этапы написания эссе «за и против».	1
69	7	Должно ли быть обязательным изучение иностранного языка в школе. Проверочная работа по письму (эссе).	1
70	8	Важность изучения иностранных языков.	1
71	9	Я получаю СМС. Развитие речи.	1
72	10	Это мой секрет. Проверочная работа по чтению.	1
73	11	Что значит твоё имя. Работа с текстом.	1
74	12	История появления газет. Презентации.	1
75	13	Мобильный телефон в нашей жизни. Формирование навыков монологической речи.	1
76	14	Контрольная работа № 5 по теме «Средства связи».	1

77	15	Средства связи. Интернет. Анализ ошибок в контрольной работе.	1
<b>Раздел 7</b>		<b>«Планы на будущее» (12 часов)</b>	
78	1	У меня есть мечта. Работа с текстом.	1
79	2	Для чего нужно образование. Формирование навыка аудирования.	1
80	3	Как жаль... Условные предложения.	1
81	4	Если... Работа со стихотворением Р. Киплинга.	1
82	5	Возможности. Написание письма.	1
83	6	Студенческие будни. Развитие навыков устной речи.	1
84	7	Как изменить мир. Проверочная работа по аудированию.	1
85	8	Будущая профессия. Развитие навыков устной речи.	1
86	9	Личность, которой я восхищаюсь. Развитие навыков устной речи.	1
87	10	Секрет успеха. Проверочная работа по грамматике.	1
88	11	Мы хотим быть известными. ИКТ-проект.	1
89	12	Планы на будущее. Резервный урок.	1
<b>Раздел 8</b>		<b>«Путешествия» (13 часов)</b>	
90	1	Мистические места. Работа с текстом.	1
91	2	Куда бы я хотел поехать. Беседа.	1
92	3	Путешествие на самолёте. Развитие навыка аудирования.	1
93	4	В аэропорту. Неисчисляемые существительные.	1
94	5	Путешествие Гулливера. Работа с текстом. Идиомы.	1
95	6	Моё любимое место. Проверочная работа по говорению.	1
96	7	Памятка для туриста. Формирование навыков письменной речи.	1
97	8	Эко-туризм. Развитие навыков устной речи.	1
98	9	Занятия на отдыхе. Развитие навыка аудирования.	1
99	10	Великая китайская стена. Презентация, защита проектов.	1
100	11	Конец цивилизации. Компьютер.	1
101	12	Контрольная работа № 6 по теме «Путешествия».	1
102	13	Туризм и отдых. Анализ допущенных ошибок.	1
<b>Итого</b>		<b>102 часа</b>	