

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти
МБУ «Школа № 28»**

РАССМОТРЕНО

Заседание М/О
учителей естественно-
научного,
математического,
гуманитарного циклов

Сырцова Н.А.

Протокол №1 от «31» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Замдиректора по УВР

Сырцова Н.А.

Приказ № 167-ОД от «31»
08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБУ "Школа
№ 28"

Маряшова А.В.

Приказ № 167-ОД от «31»
08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 11 классов

Рабочая программа составлена
учителем английского языка Чумак К.В.

г.о. Тольятти 2023

Планируемые предметные результаты учебного предмета включают предметные результаты изучения учебных предметов:

«Иностранный язык (английский)» (базовый уровень) Базовый

уровень обеспечивает:

- 1) сформированность коммуникативной и иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;
- 4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации и из иноязычных источников образовательных и самообразовательных целях.

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Вести диалог/полилог в ситуациях неформального общения в рамках изученной тематики;

при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

выражать и аргументировать личную точку зрения;

запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; обращаться за

разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

передавать
увиденного/услышанного;

основное

содержание

прочитанного/

давать краткие описания и/или комментарии по порой на линейный текст (таблицы, графики);

строить высказывания на основе изображения по порой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

Владеть слуховыми навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; определять принадлежность слов частям речи и аффиксам; догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, словообразовательными элементами контексту; распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе несколько и обстоятельством, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

употреблять в речи сложноподчиненные предложения союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

употреблять в речи сложносочиненные предложения сочинительными союзами and, but, or;

употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents); употреблять в речи

конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;

использовать косвенную речь;

использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярковыраженного акцента.

Орфография и пунктуация

Владеть орфографическими навыками;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии с стилем речи;

узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could+have done; might+have done);

употреблять в речи структуру have/get+something+Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога; употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;

употреблять в речи все формы страдательного залога;

употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3); употреблять

в речи структуру to be/get + used to + verb;

употреблять в речи структуру used to/would+verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Выпускник на углубленном уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Кратко комментировать точку зрения другого человека;

проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;

выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

Говорение, монологическая речь

Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;

формулировать вопросы и проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;

высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;

комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;

строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая и делая выводы.

Аудирование

Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;

детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов; использовать

изучающее чтение в целях полного понимания информации;

– отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов.

Письмо

Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;

описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;

делать выписки из иноязычного текста;

выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;

строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Произносить звуки английского языка четко, недопуская рков выраженного акцента;

четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Орфография и пунктуация

Соблюдать правила орфографии и пунктуации, недопуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии с стилем речи;

узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);

распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;

использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs— he was asked to...; he ordered them to...).

Грамматическая сторона речи

Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;

использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением; употреблять в речи все формы страдательного залога;

употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);

использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;

использовать в речи местоимения «one» и «ones»;

использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;

употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);

употреблять в речи инверсионные конструкции;

употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);

употреблять в речи эллиптические структуры;

использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers);

употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous;

употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

использовать в речи причастные и депричастные обороты (participle clause);

использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).

Выпускник на углубленном уровне не получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Без подготовки на разнобразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;

без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неформального общения;

аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.

Говорение, монологическая речь

Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;

пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций; делать

ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.

Аудирование

Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;

понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе в незнакомой тематике.

Чтение

Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;

определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;

прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;

определять замысел автора.

Письмо

Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;
составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

Орфография и пунктуация

Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, недопуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики; использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;

узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

Грамматическая сторона речи

Использовать в речи союзы *despite/in spite of* для обозначения контраста, а также наречие *nevertheless*; распознавать в речи и использовать предложения с *as if/as though*;

распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (*It's time you did it/I'd rather you talked to her/You'd better...*);

использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;

*использовать в речи инверсию отрицательными наречиями (Never have I seen.../Barely did I hear what he was saying...);
употреблять в речи страдательный залог в Past Continuous и Past Perfect, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect.*

Содержание учебного предмета.

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения. В рамках изучения предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи.

Изучение иностранного языка на базовом и углубленном уровнях среднего (полного) общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции; развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Базовый уровень

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать

информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию.

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радиотелепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и

употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (look after, give up, be over, write down get on). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии. **Природа и экология**

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями.

Образовательные поездки.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Тематическое планирование. 10

класс.

№урока п/п	№урока по теме	Темаурока	Количество часов
Раздел I		«Тесные связи»(16 часов)	
1 -2	1 -2	Досуг молодёжи. Увлечения.	2
3	3	Черты характера.	1
4	4	Формы глаголов настоящего времени	1
5	5	Л.М. Элкот «Маленькие женщины».	1
6 – 7	6 – 7	Правила написания письма не официального стиля	2
8 – 9	8 – 9	Молодёжная мода в Британии.	2
10– 11	10 – 11	Межличностные отношения.	2
12– 13	12 – 13	Экология. Вторичное использование.	2

14-15	14-15	Систематизация и повторение изученного по теме «Тесные связи»	2
16	16	Контрольная работа №1 по теме «Тесные связи».	1
Раздел 2		«Жизнь и деньги» (11 часов)	
17	1	Молодёжь в современном обществе. Британские покупатели.	1
18	2	Свободное время.	1
19	3	Инфинитив и герундий.	1
20	4	Э. Нэсбит. «Дети железной дороги».	1
21	5	Короткие сообщения.	1
22	6	Спортивные события Британии.	1
23	7	Дискриминация.	1
24	8	Чистый воздух.	1
25-26	9-10	Систематизация и повторение изученного по теме «Жизнь и деньги»	2
27	11	Контрольная работа №2 по теме «Жизнь и деньги».	1
Раздел 3		«Школа и работа» (12 часов)	
28-29	1 -2	Школа и будущая профессия.	2
30-31	3 -4	Профессии.	2
32	5	Будущее время. Степени сравнения прилагательных.	1
33	6	А.П. Чехов «Дорогая».	1
34	7	Правило написания письма официально-делового стиля.	1
35	8	Американская школа.	1
36	9	Вымирающие животные.	1
37-38	10-11	Систематизация и повторение изученного по теме «Школа и работа»	2
39	12	Контрольная работа №3 по теме «Школа и работа».	1
Раздел 4		«Земля и безопасность» (12 часов)	
40-41	1 -2	Защита окружающей среды.	2
42-43	3 -4	Окружающая среда.	2
44	5	Модальные глаголы.	1
45	6	А.К. Дойль. «Потерянный мир».	1
46	7	Письмо «За и против».	1
47	8	Большой барьерный риф.	1
48	9	Джунгли.	1
49-50	10-11	Систематизация и повторение изученного по теме «Земля и безопасность»	2
51	12	Контрольная работа №4 по теме «Земля и безопасность».	1

Раздел5		«Отдых» (12 часов)	
52-53	1 -2	КрасивыйНепал	2
54	3	Путешествия.	1
55	4	Артикли.Временагруппыпрошедшего времени	1
56	5	Ж.Верн.«Вокругсветаза80 дней».	1
57	6	Рассказы.	1
58	7	РекаТемза.	1
59	8	География. Погода.	1
60	9	Подводныймусор.	1
61-62	10-11	Систематизацияиповторениеизученногопотеме «Отдых»	2
63	12	Контрольнаяработа№5потеме«Отдых».	1
Раздел6		«Едаи здоровье»(12часов)	
64-65	1 -2	Здоровьеизаботаонём.Полезная еда.	2
66	3	Диетаиздоровьеподростков.	1
67	4	Условныепредложения.	1
68	5	Ч.Диккенс.«ОливерТвист».	1
69	6	Доклады.	1
70	7	БиографияР.Бёрнса	1
71	8	Анатомия.Здоровые зубы.	1
72	9	Органическоеземледелие.	1
73-74	10-11	Систематизацияиповторениеизученногопотеме «Едаиздоровье»	2
75	12	Контрольнаяработа№6потеме«Едаиздоровье».	1
Раздел7		«Развлечения»(12 часов)	
76-77	1 -2	Досугподростков.	2
78	3	Театр.	1
79	4	Пассивныйзалог.	1
80	5	Г.Лерукс.«Призракоперы».	1
81	6	Отзывы.	1
82	7	МузеймадамТюссо.	1
83-84	8 -9	Природаиэкология.	2
85-86	10-11	Систематизацияиповторениеизученногопотеме «Развлечения»	2
87	12	Контрольнаяработа№7потеме«Развлечения».	1
Раздел8		«Техникаитехнологии»(15 часов)	

88	1	Высокотехнологичные приборы.	1
89	2	Электронное оборудование.	1
90	3	Косвенная речь.	1
91-92	4 -5	Г.Уэлс. «Машина времени».	2
93	6	Эссе «Своё мнение».	1
94-95	7 -8	Британские изобретатели.	2
96-97	9 -10	Альтернативные источники энергии.	2
98-99	11-12	Систематизация и повторение изученного по теме «Техника и технологии».	2
100	13	Контрольная работа №8 по теме «Техника и технологии».	1
101-102	14 -15	Повторение изученного материала.	2

11 класс.

<i>№ урока n/n</i>	<i>№ урока по теме</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Количество часов</i>
<i>Раздел 1</i>		<i>«Взаимоотношения» (14 часов)</i>	<i>1</i>
<i>1</i>	<i>1</i>	Взаимоотношения.	1
<i>2</i>	<i>2</i>	Семейные узы. Развитие навыков монологической речи.	1
<i>3</i>	<i>3</i>	Взаимоотношения в семье.	1
<i>4</i>	<i>4</i>	Умение общаться.	1
<i>5</i>	<i>5</i>	Воспоминание о детстве. Повторение времён.	1
<i>6</i>	<i>6</i>	Преданный друг. Работа с текстом.	1
<i>7</i>	<i>7</i>	Личность и поведение. Развитие навыков монологической речи.	1
<i>8</i>	<i>8</i>	Расизм. Этнические группы.	1
<i>9</i>	<i>9</i>	История моей семьи. Написание сочинения.	1
<i>10</i>	<i>10</i>	Люди и характер. Проблемы в семье.	1
<i>11</i>	<i>11</i>	Современная английская семья. Формирование навыков письменной речи.	1
<i>12</i>	<i>12</i>	Жизнь в России. Выполнение лексико – грамматических упражнений.	1
<i>13</i>	<i>13</i>	Проблемы молодёжи. Развитие навыка аудирования.	1
<i>14</i>	<i>14</i>	Контрольная работа №1 по теме «Взаимоотношения».	1
<i>Раздел 2</i>		<i>«Стрессовые ситуации» (12 часов)</i>	
<i>15</i>	<i>1</i>	Что такое стресс?	1

16	2	Как бороться со стрессом. Диалогическая речь.	1
17	3	Давление со стороны ровесников. Формирование коммуникативных навыков.	1
18	4	Кто меня понимает. Психологическая помощь.	1
19	5	Друзья. Проверочная работа по грамматике.	1
20	6	Джейн Эйр. Работа с текстом.	1
21	7	Поддержка друга. Проверочная работа по письму.	1
22	8	Телефон доверия для подростков.	1
23	9	Нервная система. Повторение.	1
24	10	Школьный стресс. Развитие навыка устной речи.	1
25	11	Контрольная работа №2 по теме «Стрессовые ситуации» (аудирование, чтение, грамматика).	1
26	12	Стресс. Анализ допущенных ошибок.	1
Раздел 3		«Ответственность» (11 часов)	
27	1	Жертва преступления. Работа с текстом.	1
28	2	Преступление и закон. Развитие навыка устной речи.	1
29	3	Виды преступлений. Выполнение упражнений.	1
30	4	Права и ответственность. Аудирование.	1
31	5	Домашние обязанности. Инфинитив.	1
32	6	Большая надежда. Знакомительное чтение.	1
33	7	Обучение написанию эссе с выражением мнения.	1
34	8	Статуя Свободы. Словообразование. Проверочная работа по грамматике.	1
35	9	Декларация по правам человека. Дискуссия.	1
36	10	Место преступления.	1
37	11	Контрольная работа №3 по теме «Ответственность» (аудирование).	1
Раздел 4		«Опасность» (11 часов)	
38	1	Спасение друга. Работа с текстом.	1
39	2	Опасные заболевания. Развитие навыков устной речи.	1
40	3	У врача. Формирование навыков диалогической речи.	1
41	4	Землетрясение. Страдательный залог.	1
42	5	Приключения Тома Сойера. Развитие навыков чтения.	1
43	6	Удивительное спасение. Обсуждение прочитанного.	1
44	7	Западня. Проверочная работа по чтению.	1
45	8	Пожар в Лондоне. Развитие навыков аудирования.	1
46	9	Опасности в путешествиях. Контрольная работа №4 по теме «Опасности».	1

47	10	Опасности в путешествиях. Анализ допущенных ошибок.	1
48	11	Бесплатное медицинское обслуживание. Эссе-мнение.	1
Раздел 5		«Кто ты?» (14 часов)	
49	1	Жизнь на улице. Обсуждение прочитанного.	1
50	2	Бездомные.	1
51	3	Проблемы города. Идиомы.	1
52	4	Феншуй. Модальные глаголы.	1
53	5	«Тэсси зродад' Эрбервиллей». Работа с текстом.	1
54	6	Как привлечь туристов. Формирование навыков письменной речи.	1
55	7	Дом, милый дом. Формирование навыков письменной речи.	1
56	8	Урбанизация в развивающемся мире. Изучающее чтение.	1
57	9	Что такое зелёный пояс. Тренировочные упражнения.	1
58	10	История моего края. Формирование навыков устной речи.	1
59	11	Дом будущего. Выполнение упражнений.	1
60	12	Мой дом – моя крепость. Проверочная работа по грамматике.	1
61	13	Кто ты? Домашнее чтение.	1
62	14	Организация пешеходных зон. Этапы. Работа над эссе с выражением мнения.	1
Раздел 6		«Средства связи» (15 часов)	
63	1	Исследование космоса.	1
64	2	Космические технологии. Развитие навыков устной речи.	1
65	3	Газеты и СМИ. Проверочная работа по аудированию.	1
66	4	Новости. Косвенная речь.	1
67	5	Белый клык. Поисковое чтение.	1
68	6	Этапы написания эссе «за и против».	1
69	7	Должны ли быть обязательными изучение иностранного языка в школе. Проверочная работа по письму (эссе).	1
70	8	Важность изучения иностранных языков.	1
71	9	Я получаю СМС. Развитие речи.	1
72	10	Эта мой секрет. Проверочная работа по чтению.	1
73	11	Что значит твоё имя. Работа с текстом.	1
74	12	История появления газет. Презентации.	1
75	13	Мобильный телефон в нашей жизни. Формирование навыков монологической речи.	1
76	14	Контрольная работа №5 по теме «Средства связи».	1

77	15	Средства связи. Интернет. Анализ ошибок в контрольной работе.	1
Раздел 7		«Планы на будущее» (12 часов)	
78	1	Уменьшить мечты. Работа с текстом.	1
79	2	Для чего нужно образование. Формирование навыка аудирования.	1
80	3	Как жаль... Условные предложения.	1
81	4	Если... Работа с стихотворением Р. Киплинга.	1
82	5	Возможности. Написание письма.	1
83	6	Студенческие будни. Развитие навыков устной речи.	1
84	7	Как изменить мир. Проверочная работа по аудированию.	1
85	8	Будущая профессия. Развитие навыков устной речи.	1
86	9	Личность, которой я восхищаюсь. Развитие навыков устной речи.	1
87	10	Секрет успеха. Проверочная работа по грамматике.	1
88	11	Мы хотим быть известными. ИКТ-проект.	1
89	12	Планы на будущее. Резервный урок.	1
Раздел 8		«Путешествия» (13 часов)	
90	1	Мистические места. Работа с текстом.	1
91	2	Куда бы я хотел поехать. Беседа.	1
92	3	Путешествие на самолёте. Развитие навыка аудирования.	1
93	4	В аэропорту. Неисчисляемые существительные.	1
94	5	Путешествие Гулливера. Работа с текстом. Идиомы.	1
95	6	Моё любимое место. Проверочная работа поговорению.	1
96	7	Памятка для туриста. Формирование навыков письменной речи.	1
97	8	Эко-туризм. Развитие навыков устной речи.	1
98	9	Занятия на отдыхе. Развитие навыка аудирования.	1
99	10	Великая китайская стена. Презентация, защита проектов.	1
100	11	Конец цивилизации. Компьютер.	1
101	12	Контрольная работа №6 по теме «Путешествия».	1
102	13	Туризм и отдых. Анализ допущенных ошибок.	1
Итого		102 часа	