

## **Форма конструктора блочного погружения**

*Предмет: английский язык. Общее количество уч. часов (за год) 102. Класс 5*

*Раздел курса (темы) Человек и окружающий мир  
Количество часов на БСП\_4*

1. **Событие** Создание проекта «Все мы разные, но правила едины!»
2. **Цели**

2.1 Предметная (П) – Развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся с элементами рассуждения и обобщения.

2.2 Надпредметные:

**а) развитие функциональной грамотности (ФГ)**

*Функциональная грамотность* - это способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.

**б) развитие дивергентного мышления (ДМ)**

*Дивергентное мышление* (от лат. *divergere* – расходиться) — метод творческого мышления, применяемый обычно для решения проблем и задач. Заключается в поиске множества решений одной и той же проблемы.

**в) эмпатия (Э)**

*Эмпатия* (от греч. *empathia* — сопереживание) — индивидуально-психологическое свойство человека, характеризующее его способность к сопереживанию, сочувствию, постижению эмоционального состояния других людей.

№ п/п	Основные разделы	Описание содержания	ДМ	Э																											
1.	<b>Мотивационное начало</b> <i>«Включение интереса» к деятельности на учебных занятиях у разных групп обучающихся</i>	<p>Работа в 2 группах (МГ):</p> <p>На доске учащимся представлены 6 картинок с видами помощи людям.. У каждой команды на столе лежат карточки с фразами с видами помощи.</p> <p>Задание – необходимо объединить карточки и картинки на доске.</p> <p>На втором этапе данного приёма учитель просит команды обсудить и попробовать объяснить, почему были выбраны именно эти фразы к данным картинкам.</p> <p>Ответы принимаются в устной форме. Группы обмениваются своими идеями, выслушиваются мнения, а также комментарии других участников. Обсуждение и выступление команд проходит на английском языке. Учитель направляет работу групп.</p> <p>Через открытые вопросы учитель подводит учащихся к выявлению темы урока.</p> <table border="1" data-bbox="712 938 1973 1187"> <thead> <tr> <th data-bbox="712 938 1563 1034" rowspan="2">Задание на функциональную грамотность</th> <th colspan="6" data-bbox="1563 938 1973 970">Компоненты ФГ</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1563 970 1624 1034">Ч</th> <th data-bbox="1624 970 1684 1034">Ф</th> <th data-bbox="1684 970 1744 1034">Е-Н</th> <th data-bbox="1744 970 1805 1034">М</th> <th data-bbox="1805 970 1865 1034">ГК</th> <th data-bbox="1865 970 1973 1034">КМ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="712 1034 1563 1070">–Обмен мнениями</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td data-bbox="1805 1034 1865 1070">+</td> <td></td> </tr> <tr> <td data-bbox="712 1070 1563 1187">–Попытка объяснить, почему были выбраны данные фразы</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td data-bbox="1865 1070 1973 1187">+</td> </tr> </tbody> </table>	Задание на функциональную грамотность	Компоненты ФГ						Ч	Ф	Е-Н	М	ГК	КМ	–Обмен мнениями					+		–Попытка объяснить, почему были выбраны данные фразы						+	60%	30%
Задание на функциональную грамотность	Компоненты ФГ																														
	Ч	Ф	Е-Н	М	ГК	КМ																									
–Обмен мнениями					+																										
–Попытка объяснить, почему были выбраны данные фразы						+																									
2.	<b>Продуктивная деятельность</b> <i>Максимальное вовлечение детей в продуктивную деятельность (интеграция двух видов деятельности: групповой и индивидуальной)</i> <b>Завершается предметной</b>	<p>Шаг 1: Введение (новой) лексики по теме <i>индивидуальная работа</i></p> <p>Учитель готовит карточки с определениями к новой лексике, задача учащихся подобрать правильное слово к его определению.</p> <p>Шаг 2: Актуализация знаний по теме <i>работа в командах</i></p>	60%	30%																											

	<p><b>диагностикой разного формата.</b></p>	<p>Учитель делит учащихся на 3 команды. Каждой команде предлагается назвать по-английски вид помощи , которую демонстрирует невербально один из учащихся.</p> <p>Шаг 3 Усвоение и применение знаний <i>Работа индивидуальная</i> По желанию учащихся или на выбор учителя трое желающих выходят к доске и рассказывают, как они помогают своим родителям, друзьям, соседям</p> <p>Шаг 4 Усвоение и применение знаний <i>Работа в группах</i> На доске представлены слова с переводом, обозначающие правила безопасного интернета. Учащимся предлагается разделить эти слова на 2 группы-что можно делать и что нельзя в школе.</p> <p>Шаг 5 Усвоение и применение знаний <i>Работа в группах</i> Учащимся предлагается составить кроссворд, используя изученную лексику по теме.</p> <p>Шаг 6 Усвоение и применение знаний <i>Работа индивидуальная</i> Учащимся предлагается составить предложения с правильным выбором модальных глаголов.</p> <p>Шаг 7 Обобщение и систематизация знаний <i>Работа в парах</i> Учащиеся принимают участие в викторине «Should we..? must we..?». Пара набравшая наибольшее количество баллов получает приз.</p>					
<p><b>Задание на функциональную грамотность</b></p>		<p><b>Компоненты ФГ</b></p>					
		<p><b>Ч</b></p>	<p><b>Ф</b></p>	<p><b>Е- Н</b></p>	<p><b>М</b></p>	<p><b>Г К</b></p>	<p><b>КМ</b></p>

