

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 28 городского округа Тольятти**

«Рассмотрено»
На заседании методического объединения
учителей гуманитарно-эстетического цикла
Протокол № 1
от «27» августа 2014г.
Руководитель методического объединения
 /А. В. Бакланова/

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
 А.В. Бакланова
«27» августа 2014г.

«Утверждаю»
Директор МБУ школы № 28
 С.Ю. Карзанов
Приказ № 247-ОД
«28» августа 2014г.



РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

по курсу «Экономика»
для 11 «А» класса

Автор-составитель: учитель истории
и обществознания
МБУ школы № 28
Парфенюк Марина Александровна

Тольятти
2014 – 2015 учебный год

Пояснительная записка

Нормативная база:

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
3. Приказ образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования».
4. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
5. Рабочие программы по обществознанию, экономике, праву. 10-11классы /Авт.- сост. Т. А. Корнеева. 2-е изд., стереотип. – М.; Планета, 2015. 192 с. – (Общеобразовательный стандарт).
7. Уровень рабочей программы – базовый.
8. Программа в 11 классе отводится 34 часа(1 час в неделю, 34 учебные недели)

Место предмета «Экономика» в учебном плане

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения экономики на ступени основного общего образования, изложенной в пояснительной записке в Примерной программе по экономике. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся обще учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Цели изучения курса «Экономика»

Реализация данной программы направлена на достижение следующих целей:

- развитие гражданского образования, экономического образа мышления, потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин, способности к личному самоопределению и самореализации;
- воспитание ответственности за экономические решения, уважения к труду и предпринимательской деятельности;

- освоение системы знаний об экономической деятельности и об экономике России для после дующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и для самообразования;

- овладение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения;

- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

Общие задачи изучения предмета «Экономика» следующие:

- овладение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения;

- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

- развитие гражданского образования, экономического образа мышления, потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин, способности к личному самоопределению и самореализации;

- воспитание ответственности за экономические решения, уважения к труду и предпринимательской деятельности;

- формирование желания, навыков и умения самостоятельно приобретать, усваивать и применять экономические знания, наблюдать, анализировать и объяснять экономические явления, события, ситуации;

- формирование у учащихся умения применять принципы экономического мышления при решении на практике, в повседневной жизни.

Формы контроля:

1. Главные вопросы экономики – Терминологический диктант;
2. Силы, которые управляют рынком - Терминологический диктант;
3. Мир денег – Самостоятельная работа;
4. Банковская система – Проверочная работа;
5. Человек на рынке труда – Контрольная работа;
6. Экономические задачи государства – Проверочная работа;
7. Экономический рост – Терминологический диктант;
8. Организация международной торговли – Итоговая контрольная работа.

3. Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе

Программа предусматривает формирование у учащихся обще учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);

- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации; -
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создание баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика).

Результаты обучения:

Учащиеся должны знать и понимать функции денег, банковскую систему, причины различий в оплате труда, основные виды налогов, организационно – правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста.

Уметь

- приводить примеры: факторов производства и факторных доходов, общественных благ, внешних эффектов, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем.
- описывать: действие рынка, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России. экономический рост, глобализацию мировой экономики.
- объяснять: взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, причины международной торговли.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- получение и оценка экономической информации;
- составление семейного бюджета;
- оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.

4. Учебно-тематический план

Название раздела	Количество часов
------------------	------------------

Главные вопросы экономики	4
Силы, которые управляют рынком	4
Мир денег	2
Банковская система	3
Человек на рынке труда	12
Экономические задачи государства	4
Экономический рост	2
Организация международной торговли	3

5. Критерии и нормы оценки знаний, умений, навыков обучающихся определяются по пятибалльной системе: «5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно; «1» - отсутствие ответа или работы по неуважительной причине «5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно; «1» - отсутствие ответа или работы по неуважительной причине.

Отметку «5» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объёме соответствует учебной программе, допускается один недочёт (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определённую тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

Отметку «4» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку «3» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем соответствуют требованиям программы, однако имеется определённый набор грубых и негрубых ошибок и недочётов (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку «2» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки (неправильный ответ).

Отметку «1» - получает ученик в случае отказа от ответа или отсутствия работы без объяснения причины или неуважительной причины.

Перечень ресурсного обеспечения:

УМК состоит из:

1. Учебник. Липсиц, И.В. Экономика. Базовый курс: Учебник для 10, 11 классов общеобразоват. учреждений. / И.В. Липсиц. – 15-е изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016;
2. Рабочие программы по обществознанию, экономике, праву. 10-11 классы / Авт.- сост. Т. А. Корнеева. 2-е изд., стереотип. – М.: Планета, 2015. 192 с. – (Общеобразовательный стандарт).

Учебно-методический комплекс входит в федеральный перечень учебников на 2014/2015 учебный год и рекомендован (утвержден) МО РФ.

7. Календарно-тематическое планирование

№ Урока п/п	Тема урока	Кол-во часов	Срок проведения (неделя)	Тип урока	Результаты обучения	
					знать	уметь
Раздел 1. Главные вопросы экономики (4 часа)						
1	Экономика как система хозяйственной жизни общества	1	1-я учебная неделя	Урок изучения нового материала	Понятие об экономике как системе хозяйственной жизни общества; -даровые и экономические блага; -специализация; -понятие о производительности	Характеризовать типы специализации; -выявлять причины возникновения торговли и её экономическое значение; -анализировать виды потребностей людей; причины, по которым

					труда	потребности не могут быть удовлетворены полностью
2	Понятие об абсолютной и относительной ограниченности ресурсов	1	2-я учебная неделя	Комбинированный урок	Основные виды ограниченных ресурсов производства; -неизбежность выбора при использовании ограниченных ресурсов; -главные вопросы экономической жизни общества	Определять причины, по которым невозможно преодоление относительной ограниченности производственных ресурсов; -объяснять главные вопросы экономики
3	Понятие об экономических системах	1	3-я учебная неделя	Изучение нового материала с элементами беседы	Понятие «Экономические системы»; -типы экономических систем; -традиционная экономическая система; - рыночная экономическая система	Определять основу рыночной экономической системы (частная собственность); -выявлять причины эффективности рыночного механизма и источники его слабостей
4	Командная и смешанная экономическая система	1	4-я учебная неделя	Комбинированный урок	Понятия : командная экономика, смешанная экономика; -роль рыночных механизмов в смешанной	Характеризовать причины возникновения смешанной экономической системы; -приводить примеры

					экономике	из исторического опыта развития разных стран и современности
Раздел 2. Силы, которые управляют рынком (4 часа)						
5	Понятие о спросе	1	5-я учебная неделя	Урок изучения нового материала	Понятие: спрос; -факторы формирования величины спроса; -эластичность спроса и её значение для продавцов	Объяснять, какие факторы способствуют формированию величины спроса; в чём значение для продавцов эластичности спроса; -составлять графики
6	Понятие о предложении	1	6-я учебная неделя	Урок- практикум	Понятие : предложение; -факторы формирования величины предложения; -различия в мотивах покупателей и продавцов	Объяснять, какие факторы способствуют формированию величины предложения (и спроса); -решать задачи; - составлять графики
7	Типы рыночных ситуаций	1	7-я учебная неделя	Урок изучения нового материала	Понятия: дефицит, затоваривание, равновесие; -механизм формирования рыночного равновесия	Объяснять смысл понятий; - решать задачи; -составлять схему
8	Что такое розничная и оптовая торговля	1	8-я учебная неделя	Комбинированный урок	Физический и незримый капитал; -сбережения и их	Разбираться в понятиях: «розничная» и

					превращение в капитал; -собственный и заёмный капитал	«оптовая» торговля; -определять различия между собственным и заёмным капиталом
Раздел 3. Мир денег (2 часа)						
9	Причины изобретения и виды денег	1	9-я учебная неделя	Урок – лекция с элементами беседы	Причины изобретения денег; -виды денег; -бумажные деньги; -эмиссия денег	Определять причины возникновения денег; -характеризовать современную структуру денежной массы
10	Функции денег	1	10-я учебная неделя	Комбинированный урок	Функции денег; - деньги как средство обмена; -деньги как средство соизмерения различных товаров; -деньги как средство сбережения; -роль денег в качестве сокровищ	Объяснять различные функции денег; - составлять таблицу; использовать полученные знания в практической жизни
Раздел 4. Банковская система (3 часа)						
11	Причины возникновения банков	1	11-я учебная неделя	Урок изучения нового материала	Зачем люди придумали банки; -основные виды услуг, оказываемые банками; -основные виды банков	Различать виды банков; -выявлять причины экономической, рациональной деятельности банков; - составлять схему
12	Принципы	1	12-я учебная неделя	Урок- практикум	Кредитование, его	Разбираться в

	кредитования				виды и принципы; -виды банковских депозитов; -закономерности формирования процента за кредит	понятиях: депозит, кредит, вексель, чек, чековый счёт; -моделировать ситуацию «Расчёт процента кредита»; -перечислять виды банковских депозитов
13	Функции Центрального банка страны	1	13-я учебная неделя	Урок изучения нового материала	Зачем стране Центральный банк; -функции ЦБ РФ; -почему ЦБ является создателем денег	Объяснять функции ЦБ РФ; - составлять таблицу
Раздел 5. Человек на рынке труда (12 часа)						
14	Продавцы и покупатели на рынке труда	1	14-я учебная неделя	Урок изучения нового материала	Понятие о рынке труда; -рабочая сила; -особенности труда как товара; -деятельность продавцов и покупателей на рынке труда;	Объяснять суть положения : «спрос на рынке труда»; -моделирование ситуаций, их анализ; -выявлять факторы, формирующие спрос на труд
15	Ставка заработной платы как равновесная цена труда	1	15-я учебная неделя	Комбинированный урок	Связь уровня оплаты труда с его производительностью и ценами изготавливаемой продукции; - заработная плата как	Определять факторы, формирующие предложение на рынке труда; - приводить примеры, объяснять

					равновесная цена труда	их
16	Причины и формы конфликтов между продавцами и покупателями на рынке труда	1	16-я учебная неделя	Комбинированный урок	Социальные проблемы рынка труда; -формы конфликтов, возникающие на рынке труда; -пути их преодоления; -роль профсоюзов в экономике	Характеризовать основные причины конфликтов на рынке труда; -составлять схемы, таблицу -предлагать пути преодоления конфликтов на рынке труда (моделирование ситуации)
17	Социальные факторы формирования заработной платы	1	17-я учебная неделя	Комбинированный урок. Тестирование по изученному материалу темы «Экономика»	Прожиточный минимум как минимальная цена труда; -структура системы заработной платы; - виды заработной платы; -трудовая пенсия как способ стимулирования роста производительности труда; -основные понятия и вопросы курса	Объяснять смысл понятий: «прожиточный минимум», «минимальная» и «средняя» заработная плата; -объяснять соотношение прожиточного минимума, минимальной и средней заработной платы, как трудовая пенсия стимулирует рост производительности труда

18	Понятие о безработице. Причины и виды безработицы.	1	18-я учебная неделя	Вводная лекция	Понятие о безработице и критерии признания человека безработным. Виды безработицы и причины их возникновения.	Составить словарь темы. Составить таблицу «Виды безработицы».
19	Способы сокращения безработицы	1	19-я учебная неделя	Комбинированный урок	Понятие полной занятости и методы сокращения безработицы.	На основе документов и материалов СМИ подобрать примеры способов борьбы с безработицей в России.
20	Причины возникновения фирм	1	20-я учебная неделя	Урок изучения нового материала	Понятие «фирма» и «предприятие». Фирма и отрасль. Понятие о добавленной стоимости.	Составить словарь темы, схему «Виды фирм»; решение задач из КИМов (подготовка к ЕГЭ).
21	Экономические основы деятельности фирмы	1	21-я учебная неделя	Комбинированный урок	Понятие о внешних и внутренних ресурсах и затратах фирмы, о постоянных и переменных затратах фирмы. Роль государства в ограничении	Составить словарь темы. Решение проблемных заданий из материалов ЕГЭ.

					монополизации рынков.	
22	Предприниматель и создание успешного бизнеса	1	22-я учебная неделя		Отличие предпринимателя от менеджера. Причины успешного бизнеса и причины банкротств. Понятия: менеджмент, маркетинг.	Составить словарь темы. Составить алгоритм создания собственной фирмы.
23	Источники доходов и расходы семей	1	23-я учебная неделя	Урок - практикум	Источники доходов семей в странах с различными типами экономических систем. Закон Энгеля. Понятие о структуре семейных доходов и расходов.	Составить таблицу « Источники доходов семьи», «Доходы и расходы семейного бюджета за ...»
24	Влияние инфляции на уровень жизни семьи	1	24-я учебная неделя	Комбинированный урок	Роль семейных сбережений для обеспечения экономического развития страны. Понятие страхования.	Составить словарь темы.
25	Неравенство доходов и неравенство богатства	1	25-я учебная неделя	Урок изучения нового материала	Методы измерения неравенства доходов. Экономические	Подбирать из материалов СМИ примеры

					последствия неравенства доходов.	положительного и негативного в программах поддержки беднейших групп населения.
Раздел 6. Экономические задачи государства (4 часа)						
26	Роль государства как защитника экономических свобод	1	26-я учебная неделя	Урок - лекция	Понятие о государственных органах, участвующих в регулировании экономической жизни страны. Экономические функции государства. Понятие об общественных благах.	Составить словарь темы. Составить таблицу «Экономические функции государства».
27	Макроэкономические процессы в экономике страны	1	27-я учебная неделя	Комбинированный урок	Понятия: макроэкономика, товары конечного и промежуточного потребления, валовой внутренний продукт, макроэкономическое равновесие, экономический цикл.	Составить словарь темы. Решение заданий из тестов ЕГЭ.

28	Роль налогообложения в формировании доходов государства	1	28-я учебная неделя	Урок изучения нового материала	Виды налогов. Налоги, применяемые в России. Понятие о государственном бюджете.	Составить словарь темы. Решение проблемных задач.
29	Бюджетное тождество и бюджетный дефицит	1	29-я учебная неделя	Комбинированный урок	Понятие о государственном долге, причинах его возникновения, способах его сокращения. Влияние государственного долга на благосостояние граждан.	Критически осмысливать информацию, предлагаемую СМИ, подбирая аргументы о влиянии гос. долга на благосостояние граждан.
Раздел 7. Экономический рост (2 часа)						
30	Сущность экономического роста и его измерение	1	30-я учебная неделя	Урок изучения нового материала	Причины, порождающие необходимость в экономическом росте. Сущность экономического роста и его измерение. Роль человеческого фактора. Понятие об интенсивном и экстенсивном	Составить таблицу «Факторы ускорения экономического роста».

					экономическом росте.	
31	Что изучает геоэкономика. Какие экономические проблемы тревожат человечество в XXI веке.	1	31-я учебная неделя	Урок - практикум	Чем опасны «ножницы неравенства» в благосостоянии между странами. Можно ли предотвратить глобальную экономическую катастрофу и острые конфликты между бедными и богатыми странами.	Участвовать в дискуссии, умело оперируя аргументами в защиту своей позиции.
Раздел 8. Организация международной торговли (3 часа)						
32	Экономические причины возникновения международной торговли	1	32-я учебная неделя	Комбинированный урок	Понятие об импорте и экспорте. Принципы абсолютного и относительного экономического преимущества в формировании международного разделения труда и мировой торговли.	Отбирать из материалов СМИ примеры влияния международной торговли на производственные возможности и уровни благосостояния торгующих стран. Составление словарика темы.

33	Валютный рынок и конвертируемость валют	1	33-я учебная неделя	Урок контроля знаний	Причины сохранения многовалютности и её значение для возникновения валютного рынка. Особенности проявления валютных курсов в условиях России. Экономические последствия изменения валютных курсов.	Развивать умение разбираться в ситуации на фондовом и валютном рынке, следить за курсом валют.
34	Современная экономика России.	1	34-я учебная неделя	Итоговый урок	Особенности и основные проблемы экономики современной России.	Правильно использовать экономические понятия и термины. Выполнять задания по тестам ЕГЭ.