

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОТКРЫТОГО УРОКА

Предмет: окружающий мир.

Класс: 3 класс.

Школа: МБУ «Школа №28» г. Тольятти, Самарская обл.

Учитель: Карзанова Анастасия Ивановна.

УМК, авторы: Школа России, учебник А. А. Плешаков «Окружающий мир», 3 класс, 1-я часть. М.: «Просвещение», 2013г.

Раздел: «Эта удивительная природа».

Тема урока: «Разнообразие растений».

Тип урока: открытие новых знаний.

Цель: познакомить с основной классификацией растений.

Задачи:

➤ Образовательные:

- формировать у учащихся представление о разнообразии растительного мира;
- познакомить с отличительными признаками основных групп растений;
- научить различать группы растений по их существенным признакам;
- изучить испарение воды из листьев комнатных растений.

➤ Развивающие: развивать мышление, коммуникативные качества, интерес к предмету.

➤ Воспитательные: воспитывать умение вступать в учебное сотрудничество со сверстниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнерам.

Планируемые результаты:

➤ Предметные:

- сформировать представление о разнообразии растительного мира;
- познакомить с отличительными признаками основных групп растений;
- учить различать группы растений по их существенным признакам.

➤ Личностные:

- проявлять учебную и коммуникативную активность;
- развивать умение адекватно воспринимать оценку учителя и сверстника, работать с информацией в паре, строить понятные для партнера высказывания, правильно задавать вопросы,
- учить работать в группах, чувствовать свой вклад в общую работу;

- учиться самостоятельно делать выводы.

➤ **Метапредметные:**

• **Регулятивные:**

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- планировать свои действия и высказывания в течение урока;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- фиксировать в конце урока удовлетворенность/неудовлетворенность своей работой на уроке;
- оценивать правильность выполнения заданий;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил.

• **Познавательные:**

- с помощью учителя открывать и структурировать знания;
- классифицировать объекты по главным критериям;
- сравнивать объекты по их различным признакам;
- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков.

• **Коммуникативные:**

- сотрудничать с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Формы работы: фронтальная, работа в парах, в малых группах; метод информационного поиска; метод контроля и самоконтроля, частично-поисковый, наглядный, метод самостоятельной познавательной деятельности учащихся.

Оборудование: учебник А. А. Плешаков «Окружающий мир. 3 класс» 1-я часть; презентация; карточки для работы в группах (Приложения №№1, 2, 3); ноутбуки, комплекты «PROLog»; комнатные растения в горшках.

Этап урока	Время (в мин)	Деятельность учителя	Деятельность учеников	УУД
I. Мотивация учебной	к 1	- Здравствуйте, ребята! Здравствуйте, гости! Садитесь!	<i>Приветствуют учителя, настраиваются на учебную</i>	<u>Личностные:</u> выражать

<p>деятельности.</p>		<p>- Ужасно интересно Всё то, что неизвестно! Мы тайны разгадаем И мир большой познаем! - Улыбнёмся друг другу, настроимся на хорошую работу и отправимся познавать окружающий нас мир.</p>	<p><i>деятельность.</i></p>	<p>положительное отношение к процессу познания, желание узнать новое, проявлять внимание. <u>Регулятивные:</u> нацеливание на успешную деятельность.</p>
<p>II. Актуализация знаний. Проверка домашнего задания.</p>	<p>4</p>	<p>- Сегодня у нас необычный урок. На нашем уроке присутствуют эксперты (гости), которые будут оценивать нашу с вами работу в течение всего урока. Начнем с проверки домашнего задания. - Сейчас каждая группа получит свою карточку с заданием. <i>(Приложение №1)</i>. Для его выполнения необходимо внимательно прочитать задание или вопрос, подготовить групповой ответ. На обсуждение ответов даю 2 минуты. Время пошло! <i>Карточка № 1 (для групповой работы):</i> <i>Вставь пропущенные слова: (Горы) . . . разрушаются. Из (камней) , (песка) , (глины) , (растений) , (живых организмов)</i> <i>образуется слой, который называется почвой.</i> <i>Карточка № 2 (для групповой работы):</i> <i>Выбери правильные утверждения:</i> 1. Почва образуется от разрушения земли. 2. Почва образуется от разрушения</p>	<p><i>Ученики внимательно слушают.</i></p> <p><i>Небольшими группами (по 4 человека) обсуждают, выбирают правильный ответ.</i></p>	<p><u>Познавательные:</u> развивать операции мышления (выявлять сходство и различия объектов, классифицировать объекты по существенному признаку). <u>Регулятивные:</u> оценивать результаты своей деятельности. <u>Коммуникативные:</u> формировать умение слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения и аргументировать её; сотрудничать с учителем и сверстниками; формулировать</p>

		<p><i>гор, скал, камней.</i></p> <p>3. <i>Почва – это верхний плодородный слой земли, состоящий из мелких камешков, песка, глины, перегноя, живых организмов.</i></p> <p>4. <i>Почва – это верхний слой земли, состоящий из камешков, песка и глины.</i></p> <p>5. <i>Почва образуется очень медленно.</i></p> <p>6. <i>Почва образуется очень быстро.</i></p> <p><i>Карточка № 3</i> <i>Ответ устно на вопрос: Что такое плодородие почвы? Как его поддерживать?</i> <i>(Плодородие – это свойство почвы, способность давать высокий урожай. Надо чередовать культуры на одном поле, правильно вспахивать поле, препятствовать росту сорняков, выдуванию почвы, правильно применять химические удобрения.)</i></p> <p><i>Карточка № 4.</i> <i>Ответ устно на вопрос: Какая связь существует между горными породами, животными и почвой?</i> <i>(Почва образуется из горных пород, в состав которых входят песок, глина. А растения и животные – перегной.)</i> <i>- Время закончилось. Я задаю вопрос, готовый отвечать поднимает руку, а эксперты оценят вашу работу.</i></p> <p>1. <i>Что называется почвой?</i></p> <p>2. <i>Из чего состоит почва?</i></p>	<p><i>Отвечают на вопросы учителя.</i></p> <p>- Почва – это верхний плодородный слой земли.</p> <p>- Почва состоит из мелких</p>	<p>ответы на вопросы; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p>
--	--	--	--	--

		<p>3. Что такое плодородие почвы?</p> <p>4. Как поддерживать плодородие почвы?</p> <p>5. Какая связь существует между горными породами, животными и почвой?</p> <p>- Молодцы! Всё верно!</p>	<p>камешков, песка, глины, минеральных солей, перегноя, живых организмов.</p> <p>- Плодородие – это свойство почвы, способность давать высокий урожай.</p> <p>- Надо чередовать культуры на одном поле, правильно вспахивать поле, препятствовать росту оврагов, выдуванию почвы, правильно применять химические удобрения.</p> <p>- Почва образуется из горных пород, в состав которых входят песок, глина. А растения и животные – перегной.</p>	
<p>III. Формулирование темы урока, постановка цели.</p>	3	<p>-Теперь давайте поразмышляем, для чего у нас на столах приготовлены чемоданчики?</p> <p>А чтобы вам немного было легче, отгадайте загадки.</p> <p>1. <i>Русская красавица стоит на поляне В зеленой кофточке, в белом сарафане.</i></p> <p>2. <i>В летний солнечный денек золотой расцвел цветок, На высокой тонкой ножке все дремал он у дорожки, А проснулся — улыбнулся:</i> - <i>Вот пушистый я какой, Ах, боюсь, что разлечусь. Тише, ветер луговой!</i></p> <p>3. <i>Не подушка для иголок,</i></p>	<p>- Будем проводить эксперимент!</p> <p>- Берёза.</p> <p>- Одуванчик.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> уметь формулировать цель и учебную задачу урока.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> уметь оформлять мысли в устной форме.</p> <p><u>Познавательные:</u> уметь проводить сравнение по заданным критериям.</p>

		<p><i>И не ежик, и не елка, Но не даст себя в обиду, Потому что весь в иголках. 4. Меж клюквы и морошки, Среди лесных болот, На кочке, на ножке, Куда не глянь растет. Он снизу - беловатый, Повыше - зеленей. Коль нужно будет ваты. Нарви его скорей. На кустиках поляны Подсушен в летний зной, Он партизанам раны Лечил в глуши лесной.</i></p> <p>- Как мы можем назвать одним словом всё, что вы отгадали? Вы отгадали загадки об одинаковых растениях? - Как вы думаете, о чем мы сегодня на уроке будем говорить? (Слайд 1) - Правильно. Какие цели и задачи мы поставим на сегодняшний урок?</p>	<p>- Кактус.</p> <p>- Мох.</p> <p>- Растения.</p> <p>- Нет, они разные!</p> <p>- О разнообразии растений.</p> <p>- Узнать о разнообразии растений, об отличительных признаках основных групп растений; научиться различать группы растений.</p>	
<p>IV. Работа по теме. Организация исследовательской работы.</p>	<p>10</p>	<p>(Слайд 2)</p> <p>- Растения на нашей планете встречаются повсюду. Вам знакомо выражение «Растения – зеленый наряд планеты»? - Действительно, на Земле повсюду есть</p>	<p>- Да, знакомо.</p>	<p><u>Личностные:</u> выражать положительное отношение к процессу познания,</p>

		<p>представители этого царства живой природы. Благодаря им наша планета удивительно красива. Давайте вспомним классификацию растений по ярусам. (Слайд3)</p> <p>- Давайте вспомним, из каких частей состоят все растения? (Слайд 4)</p> <p>- Рассмотрите в учебнике иллюстрацию на странице 69. Сравните растения, найдите сходства и различия (есть или нет цветков, листья в виде пластин или иголок, живут в воде или на суше). Докажите, что растения действительно разнообразны.</p> <p>- Прочитайте текст на странице 70.</p> <p>- Как называется наука о растениях?</p> <p>- На какие группы делится царство растений? (Слайд 5)</p> <p>- А сейчас мы выполним практическую работу, заполним таблицу «Разнообразие растений» (Приложение № 2). Каждая группа получит свой вид растений, изучив его подробно, заполнит свою часть таблицы, чтобы каждый мог</p>	<p>- Деревья, кустарники, травы.</p> <p>- Корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами.</p> <p>- Растения разных групп отличаются друг от друга.</p> <p>- Все растения разнообразны, потому что одни имеют цветы, а другие - нет, у одних - листочки, а других – хвоинки, некоторые растения имеют плоды, а другие – нет... (Ответы детей с разными предположениями).</p> <p><i>Ученики про себя читают текст.</i></p> <p>- Ботаника.</p> <p>- Водоросли, мхи, папоротники, хвойные растения, цветковые растения.</p>	<p>проявлять желание узнать новое; работать с информацией в паре, строить понятные для партнера высказывания.</p> <p><u>Регулятивные:</u> понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем; оценивать правильность выполнения заданий; оценивать результаты своей деятельности (сравнивать с шаблоном).</p> <p><u>Коммуникативные:</u> проявлять активность, строить грамотно речевые высказывания, соблюдать правила общения, осуществлять взаимный контроль; сотрудничать с учителем и сверстниками; формулировать</p>
--	--	---	---	--

		<p>усвоить разнообразие растений. Затем полученную информацию мы все занесем в таблицу. На выполнение задания вам по 2 минуты. (Слайд 6,7).</p> <ul style="list-style-type: none"> - А первую группу растений «Водоросли» мы заполним вместе. - Корень? - Стебель? - Листья? - Размножается? - Особенности жизнедеятельности? - Теперь каждая группа заполняет таблицу свою таблицу по одной группе растений. Приступаем. <p>Группа № 1- Мхи. (Слайд 8) Группа № 2- Папоротники (Слайд 9) Группа № 3- Хвойные (Слайд 10) Группа № 4- Цветковые (Слайд 11)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Итак, подведем итог. Из каждой группы один ученик зачитает всем ответы и затем сверим по шаблону, правильно ли вы всё зафиксировали. (Слайд 12) - Молодцы! 	<ul style="list-style-type: none"> - Нет. - Нет. - Нет. - Спорами. - В основном живут в воде. <p><i>Ученики группами заполняют таблицу.</i></p> <p><i>С каждой группы один ученик зачитывает ответы. По шаблону проверяют правильность выполнения работы.</i></p>	<p>ответы на вопросы; понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий.</p> <p><u>Познавательные:</u> классифицировать объекты по главным критериям; анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков.</p>
V. Физкультминутка.	2	<ul style="list-style-type: none"> - А теперь, давайте немного отдохнем. <p><i>Включает электронную физкультминутку.</i></p>	<i>Учащиеся выполняют движения физкультминутки.</i>	Восстановление физических и духовных сил.
VI. Организация исследовательской работы. (Лабораторная работа).	15	<ul style="list-style-type: none"> - А теперь мы с вами проведем лабораторную работу «Растения и влажность воздуха». (Работа в парах). - Подготовьте, пожалуйста, ноутбуки, из комплекта «PROLog» достаньте модуль сопряжения, модуль влажность, кабель 	<i>Ученики внимательно слушают учителя и выполняют все его требования строго по плану.</i>	<u>Личностные:</u> проявлять учебную и коммуникативную активность; работать с информацией в паре, строить

		<p>USB. Застегните чемоданчики, отложите их. Соедините модули между собой и с ноутбуком, запустите программу «PROLog», убедитесь, что модуль определен (нажмите кнопку поиск модулей), появится окно измерительного модуля «влажность». Посмотрите на показания, как только они перестанут изменяться, запишите это значение в графу «Влажность воздуха в помещении» в листе наблюдений.</p> <p>Лист наблюдений. (Приложение №3).</p> <p>Нажмите кнопку «эксперимент при подключенных модулях» на главной панели инструментов – откроется дополнительная панель инструментов. Нажмите кнопку «Настройки эксперимента», откроется дополнительное окно. Установите продолжительность эксперимента на 5 минут, установите частоту измерения на 10 в секунду в выпадающем меню. Закройте диалоговое окно.</p> <p>Проведение исследования и измерения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Аккуратно накройте горшок с растением полиэтиленовым пакетом и в пакет с растением поместите собранный комплект модулей. Внимание! Модули не должны касаться земли! • Подверните края пакета под горшок, чтобы обеспечить герметичность установки. • Нажмите кнопку «Запуск 		<p>понятные для партнера высказывания; выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание узнать новое.</p> <p><u>Регулятивные:</u> понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем.</p> <p><u>Познавательные:</u> развивать операции мышления (выявлять сходство и различия объектов, классифицировать объекты по существенному признаку).</p> <p><u>Коммуникативные:</u> проявлять активность, строить грамотно речевые высказывания, соблюдать правила общения, осуществлять взаимный контроль;</p>
--	--	---	--	--

		<p>эксперимента», чтобы начать измерение. Наблюдайте график измерений, который строится на ПК. Через 5 минут измерение завершится автоматически.</p> <ul style="list-style-type: none">• Снимите пакет с растения и выверните наизнанку, чтобы проветрить.• Чтобы узнать максимальное значение влажности воздуха в пакете, посмотрите на панель инструментов работы с графиком выше и слева от графика.• Чтобы увидеть график в оптимальном режиме, нажмите кнопку «Масштаб» на этой панели. Нажмите кнопку «Показать функции» на той же панели. В открывшемся окне выберите вкладку «Статистика» и нажмите кнопку «Вычислить статистику».• Выберите первую строку «Максимум» и запишите его значение в строку напротив названия своего растения во второй столбец листа наблюдений «Влажность воздуха в пакете с растением» с точностью до одного знака после запятой.• Закройте окно статистики.• Сохраните эксперимент, нажав на кнопку «Сохранить эксперимент» на дополнительной панели		<p>сотрудничать с учителем и сверстниками; формулировать ответы на вопросы; понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий.</p>
--	--	--	--	--

<p>VII. Рефлексия учебной деятельности.</p>	<p>3</p>	<p>инструментов, задав ему имя своего растения.</p> <p>Анализ результатов работы. Рассчитайте изменение влажности воздуха в пакете для каждого растения. Результаты запишите в таблицу. Сравним полученные результаты и ответьте на контрольные вопросы. Сделайте вывод.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Происходило ли испарение воды листьями растений во время эксперимента? Как это можем доказать? 2. Какое растение испаряло больше воды? Как ты думаешь, почему? Подтвердилось ли твое предположение? 3. Как можно доказать без измерительного модуля влажности, что листья растений испаряют воду? <p>- Итак, давайте подведем итог урока. - На какие группы ученые делят все растения? - Какие растения предпочтительнее размещать в помещениях для поддержания влажности воздуха? - Теперь я предлагаю оценить свою работу в группе. Отметь ✓ в какой мере ты согласен (согласна) с утверждением. Обведи смайлик, который соответствует твоему настроению в конце урока (<i>Приложение №4</i>).</p> <p>- Мне сегодня очень понравилась ваша</p>	<p><i>Происходило, потому что разные показатели в таблице.</i></p> <p><i>Больше воды выделило растение бегония. У него крупные листья, толстые стебли. А у кактуса значения почти не изменились. Можно потрогать пакет внутри. На нем можно почувствовать капельки влаги.</i></p> <p>- Водоросли, мхи, папоротники, хвойные и цветковые растения. -Бегония, папоротник, кактус.</p> <p><i>На листочках галочкой отмечают свои достижения за урок.</i></p>	<p><u>Регулятивные:</u> осуществлять итоговый контроль, оценивать результаты деятельности, оценивать уровень владения учебным действием, формировать адекватную самооценку.</p> <p><u>Познавательные:</u> уметь представить</p>
--	----------	---	--	---

		<p>работа в группах. Все группы дружно и активно работали. Думаю, будет справедливо оценить вашу работу на «5» Спасибо за урок, ребята!</p>		<p>подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность в деятельности, уметь оформлять мысли в устной форме, производить самооценку своей работы на уроке.</p>
<p>VIII. Домашнее задание.</p>	2	<p>- Откройте дневники, запишите домашнее задание: С.69-73, р.т. с.39-40 №2.</p>	<p><i>Ученики записывают домашнее задание.</i></p>	

Карточка № 1 (для групповой работы):

Вставь пропущенные слова: (Горы) . . . разрушаются. Из (камней). , (песка). , (глины) , (растений) , (живых организмов) образуется слой, который называется почвой.

Карточка № 2 (для групповой работы):

Выбери правильные утверждения:

1. Почва образуется от разрушения земли.
2. Почва образуется от разрушения гор, скал, камней.
3. Почва – это верхний плодородный слой земли, состоящий из мелких камешков, песка, глины, перегноя, живых организмов.
4. Почва – это верхний слой земли, состоящий из камешков, песка и глины.
5. Почва образуется очень медленно.
6. Почва образуется очень быстро.

Карточка № 3

Ответь устно на вопрос: Что такое плодородие почвы? Как его поддерживать?

Плодородие – это свойство почвы, способность давать высокий урожай. Надо чередовать культуры на одном поле, правильно вспахивать поле, препятствовать росту оврагов, выдуванию почвы, правильно применять химические удобрения.

Карточка № 4.

Ответь устно на вопрос: Какая связь существует между горными породами, животными и почвой?

Разнообразие растений

	Корень	Стебель	Листья	Размноже- ние	Особенности жизнедеятель- ности
НИЗШИЕ РАСТЕНИЯ					
водоросли					
ВЫСШИЕ РАСТЕНИЯ					
МХИ					
папоротни ки					
хвойные					
цветковые					

Лист наблюдений

Влажность воздуха в помещении, _____%	Влажность воздуха в пакете с растением, %	Изменение влажности воздуха, %
Плющ		
Бегония		
Папоротник		
Зигокактус		

Оцените свою работу в группе. Отметь ✓ в какой мере ты согласен (согласна) с утверждением.

Утверждение	Полностью согласен	Частично согласен	Не согласен
Я активно работал весь урок, предлагал решения и ответы, хорошо понял тему урока			
Я не поднимал руку, не отвечал на вопросы, но тему урока я понял			
Мне интереснее и полезнее работать в группе, чем одному			

Обведи смайлик, который соответствует твоему настроению на уроке

