

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти «Школа № 28»**

«Рассмотрено»

На заседании методического объединения
Учителей начальных классов
Протокол № 1
от «29» августа 2022 г.

Руководитель методического объединения
/Ю.С.Лим_/

«Утверждаю»

Зам.директора МБУ «Школа № 28»
А.В.Маряшова
Приказ № 167/1-ОД
«29» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по проектной деятельности
для начального общего образования

Составители:

*учителя начальных классов Лим Ю.С.,
Мазурайтис Н.Л.*

Тольятти
2022г.

Содержание учебного курса

Проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, олимпиад, соревнований, реализации проектов и т.д. ,предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети. Содержание программного материала, структура Программы и новые ФГОСы предопределяют некоторые особенности методики преподавания данного курса и кардинальные изменения в деятельности учителя, в выборе технологий и дидактических средств. Формы проведения урока, как правило, нестандартные : игра, диалог, практикумы, экскурсии, эксперимент, опыт, экспресс- исследование, коллективные и индивидуальные исследования, оргдеятельностные игры, публичная защита проектов и исследовательских работ, самостоятельная работа, мини- конференция, консультация и т.д. Методы проведения урока, как правило, интерактивные: мозговой штурм, групповая дискуссия, звездочка обдумывания, ролевые, деловые игры и т.д. Целесообразно как можно активнее использовать в практике деятельности эффективные передовые информационно- коммуникативные технологии, технологию развития критического мышления, не забывая при этом про здоровьесберегающие технологии на протяжении всего учебного процесса. Учитель, работая с младшими школьниками по обучению исследовательско- проектной деятельности, выбирает для работы особые дидактические средства, которые значительным образом отличаются от традиционных. На разных этапах проектно- исследовательской деятельности учитель выступает в различных ролевых позициях:

- проектировщик. Проектирует основные вехи проектно- исследовательской деятельности учащихся, вплоть до ее выполнения.
- фасилитатор- консультант. Побуждает к самостоятельному поиску задач и их решений. Владеет способами задавать вопросы исследовательского типа. При этом создает атмосферу безопасного выражения учениками своего мнения.
- координатор. Помогает отслеживать движение поиска, связывая или противопоставляя отдельные высказывания, а также выполняет отдельные функции, например, очередность высказывания. На других этапах исследования и проектирования, где учащемуся требуются дополнительные знания или умения, учитель работает в роли Мастера, помогающего приобрести недостающий теоретический или практический опыт. Все выше названные позиции учитель может выстраивать при условии владения им соответствующими средствами (и только тогда он сможет научить этому учащихся) : -эмоциональные позиции (позиции непонимающего, сомневающегося, внимательного слушателя); -игровые позиции (герой- вдохновитель, заказчик, спорщик) ; -рефлексивные позиции (Я-дерево, я- птичка, я - камень, я облако, я - взрослый и т. д.).

Каждый из этих этапов имеет свое содержание.

Последовательность работы над проектом:

Технологический (творческий) проект.

1-й этап. Разработка проекта

Для чего и кому нужен проект?

1. Сделать подарок.
2. Подготовиться к празднику.
3. Что-то другое...

Что будем делать?

1. Обсуждаем и выбираем изделие(-я).
2. Определяем конструкцию изделия.
3. Подбираем подходящие материалы.
4. Выполняем зарисовки, схемы, эскизы объекта.
5. Выбираем лучший вариант.

Как делать?

1. Подбираем технологию выполнения.
2. Продумываем возможные конструкторско-технологические проблемы и их решение.
3. Подбираем инструменты.

2-й этап. Выполнение проекта

Воплощаем замысел

1. Распределяем роли или обязанности (в коллективном и групповом проекте).
2. Изготавливаем изделие.
3. Вносим необходимые дополнения, исправления (в конструкцию, технологию).

3-й этап. Защита проекта

Что делали и как?

1. Что решили делать и для чего.
2. Как рождался образ объекта.
3. Какие проблемы возникали.
4. Как решались проблемы.
5. Достигнут ли результат.

Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ урока п/п	№ урока по теме	Тема урока	Кол-во часов
2 класс			
1	1	Что такое исследование? Какие бывают проекты.	1
2	2	Наблюдение и наблюдательность.	1
3	3	Что такое эксперимент.	1
4	4	Наблюдение и наблюдательность.	1
5	5	Учимся выработать гипотезы.	1
6	6	Как правильно выбрать тему проекта.	1
7	7	Как работать с энциклопедиями, интернет-источниками.	1
8	8	Учимся выделять главное и второстепенное. Что такое парадоксы? Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях.	1
9	9	Мини-конференция "Как работать над проектом".	1
10	1	Тренировочное занятие по методике проведения самостоятельных исследований. Как возникают сказки и рассказы.	1
11	2	Что такое рифма. Как создаются стихи, загадки. Профессии людей, связанные с созданием книги.	1
12	3	Коллективное исследование "История возникновения игрушек". "Игрушки в разных странах мира".	1
13	4	Игрушки - герои мультфильмов.	1
14	5	Индивидуальные проекты "Моя любимая игрушка". «Игрушки будущего»	1
15	1	Коллективный творческий проект "Сборник произведений для детей".	1
16	2	Мини - конференция "Мир игрушек".	1
17	3	Мини - конференция по итогам собственных исследований.	1
3 класс			
1	1	Мой проект	1

2-6	2-6	Школьная страна	5
7-9	7-9	Моя семья	3
10-13	10-13	Умей видеть природу	4
14-15	14-15	Космос	2
16-17	16-17	Будь здоров!	2