

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти «Школа № 28 имени В.В.
Каданникова»**

«Рассмотрено»

На заседании методического объединения

Учителей начальных классов

Протокол № 1

от «29» августа 2025 г.

Руководитель методического объединения

/Ю.С.Лим_/

«Утверждаю»

Директор МБУ «Школа № 28»

А.В.Маряшова

Приказ № 170-ОД

«29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по проектной деятельности
для начального общего образования

Составители: *учителя начальных классов*
Подольская Л.А.

Мазурайтис Н.Л.

Осадчая Н.Н.

Иванова М.Д.

Стойнова М.И.

Лим Ю.С.

Мурзакова А.Ю.

Ефимова Н.А.

Тольятти

2025г.

Содержание учебного курса

Проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, олимпиад, соревнований, реализации проектов и т.д. ,предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети. Содержание программного материала, структура Программы и новые ФГОСы предопределяют некоторые особенности методики преподавания данного курса и кардинальные изменения в деятельности учителя, в выборе технологий и дидактических средств. Формы проведения урока, как правило, нестандартные : игра, диалог, практикумы, экскурсии, эксперимент, опыт, экспресс- исследование, коллективные и индивидуальные исследования, оргдеятельностные игры, публичная защита проектов и исследовательских работ, самостоятельная работа, мини- конференция, консультация и т.д. Методы проведения урока, как правило, интерактивные: мозговой штурм, групповая дискуссия, звездочка обдумывания, ролевые, деловые игры и т.д. Целесообразно как можно активнее использовать в практике деятельности эффективные передовые информационно- коммуникативные технологии, технологию развития критического мышления, не забывая при этом про здоровьесберегающие технологии на протяжении всего учебного процесса. Учитель, работая с младшими школьниками по обучению исследовательско- проектной деятельности, выбирает для работы особые дидактические средства, которые значительным образом отличаются от традиционных. На разных этапах проектно- исследовательской деятельности учитель выступает в различных ролевых позициях:

- проектировщик. Проектирует основные вехи проектно- исследовательской деятельности учащихся, вплоть до ее выполнения.
- фасилитатор- консультант. Побуждает к самостоятельному поиску задач и их решений. Владеет способами задавать вопросы исследовательского типа. При этом создает атмосферу безопасного выражения учениками своего мнения.
- координатор. Помогает отслеживать движение поиска, связывая или противопоставляя отдельные высказывания, а также выполняет отдельные функции, например, очередность высказывания. На других этапах исследования и проектирования, где учащемуся требуются дополнительные знания или умения, учитель работает в роли Мастера, помогающего приобрести недостающий теоретический или практический опыт. Все выше названные позиции учитель может выстраивать при условии владения им соответствующими средствами (и только тогда он сможет научить этому учащихся) : -эмоциональные позиции (позиции непонимающего, сомневающегося, внимательного слушателя); -игровые позиции (герой- вдохновитель, заказчик, спорщик) ; -рефлексивные позиции (Я-дерево, я- птичка, я - камень, я - облако, я - взрослый и т. д.).

Каждый из этих этапов имеет свое содержание.

Последовательность работы над проектом:

Технологический (творческий) проект.

1-й этап. Разработка проекта

Для чего и кому нужен проект?

1. Сделать подарок.
2. Подготовиться к празднику.
3. Что-то другое...

Что будем делать?

1. Обсуждаем и выбираем изделие(-я).
2. Определяем конструкцию изделия.
3. Подбираем подходящие материалы.
4. Выполняем зарисовки, схемы, эскизы объекта.
5. Выбираем лучший вариант.

Как делать?

1. Подбираем технологию выполнения.
2. Продумываем возможные конструкторско-технологические проблемы и их решение.
3. Подбираем инструменты.

2-й этап. Выполнение проекта

Воплощаем замысел

1. Распределяем роли или обязанности (в коллективном и групповом проекте).
2. Изготавливаем изделие.
3. Вносим необходимые дополнения, исправления (в конструкцию, технологию).

3-й этап. Защита проекта

Что делали и как?

1. Что решили делать и для чего.
2. Как рождался образ объекта.
3. Какие проблемы возникали.
4. Как решались проблемы.
5. Достигнут ли результат.

Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ урока п/п	№ урока по теме	Тема урока	Кол-во часов
2 класс			
1	1	Что такое исследование? Какие бывают проекты.	1
2	2	Наблюдение и наблюдательность.	1
3	3	Что такое эксперимент.	1
4	4	Наблюдение и наблюдательность.	1
5	5	Учимся выработать гипотезы.	1
6	6	Как правильно выбрать тему проекта.	1
7	7	Как работать с энциклопедиями, интернет-источниками.	1
8	8	Учимся выделять главное и второстепенное. Что такое парадоксы? Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях.	1
9	9	Мини-конференция "Как работать над проектом".	1
10	1	Тренировочное занятие по методике проведения самостоятельных исследований. Как возникают сказки и рассказы.	1
11	2	Что такое рифма. Как создаются стихи, загадки. Профессии людей, связанные с созданием книги.	1
12	3	Коллективное исследование "История возникновения игрушек". "Игрушки в разных странах мира".	1
13	4	Игрушки - герои мультфильмов.	1
14	5	Индивидуальные проекты "Моя любимая игрушка". «Игрушки будущего»	1
15	1	Коллективный творческий проект "Сборник произведений для детей".	1
16	2	Мини - конференция "Мир игрушек".	1
17	3	Мини - конференция по итогам собственных исследований.	1
3 класс			
1	1	Мой проект	1

2-6	2-6	Школьная страна	5
7-9	7-9	Моя семья	3
10-13	10-13	Умей видеть природу	4
14-15	14-15	Космос	2
16-17	16-17	Будь здоров!	2