

Принято  
Протокол Педагогического совета  
№ 9 от 25.05 2017г.

С учетом мнения Управляющего Совета  
Протокол № 9 от 25.05 2017г.

С учетом мнения общешкольного  
Совета родителей  
Протокол № 3 от 25.05 2017г.

С учетом мнения Совета обучающихся  
Протокол № 10 от 25.05 2017г.

Утверждено

Приказ директора МБУ «Школа № 28»  
от 25.05 2017г. № 138 - ОД  
Директор МБУ «Школа № 28»  
С.Ю. Карзанов



# ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МБУ «Школа № 28» на 2017-2022года

## **Проблемно-ориентированный анализ образовательной ситуации в школе**

Социально-политические и экономические преобразования в российском обществе изменили содержание социального заказа к образовательным учреждениям. Общеобразовательные учреждения должны обеспечить подготовку выпускников не только с определенным образовательным цензом, но и способных к самореализации, социально активных, граждански зрелых, с высоким уровнем правовой и коммуникативной культуры. Школа рассматривает социальный заказ как миссию, лежащую в основе выбора конкретного направления деятельности на ближайшие годы развития. В определении содержания деятельности педагогический коллектив исходит также из анализа местных условий.

Рыночные отношения в социально-экономических сферах развития региона проникли и в сферу образовательных услуг, вызвали конкуренцию среди образовательных учреждений, в рамках которой перед школой встали следующие проблемы:

- динамичность реформирования содержания образовательных услуг в зависимости от меняющихся социально-политических и экономических условий, трансформации социального заказа;
- обеспечение условий для преобразования общеобразовательного учреждения в Школу с профильным обучением на 3 ступени и реализации ФГОС НОО и ООО;
- предоставление всем учащимся разностороннего, базового, профильного образования в сочетании с вариативными компонентами образования, введение и реализация ФГОС НОО и ООО;
- обновление содержания образования в рамках профильного обучения;

- создание обстановки готовности микросоциума (родительской общности и учащихся) к инновационной деятельности;
- создание условий взаимосвязи и сотрудничества со всеми заинтересованными службами, направленными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Таким образом, Школа рассматривает социальный заказ как миссию, лежащую в основе выбора конкретного направления деятельности на ближайшие годы развития.

Результатом развития Школы должна стать определенная образовательная среда, способная оптимизировать познавательные потребности детей и обеспечить оптимальный уровень профессионально ориентированного образования. Основными условиями при этом становятся:

1. Обновление содержания образования в рамках профильного обучения обучающихся 10-11 классов, реализация ФГОС НОО и ООО;
2. Создание оптимальных условий в школе, отвечающих всем требованиям экологической комфортности и обеспечивающим сохранение здоровья обучающихся;
3. Постоянное повышение квалификационного уровня педагогов, рост педагогического мастерства, как фактор, обеспечивающий оптимальную эффективность и результативность педагогической деятельности.

**Результатом обучения в Школе должно стать:**

1. Овладение обучающимися уровнем образования, соответствующим современным требованиям на базе содержания образования по результатам ГИА;
2. Сформированность потребности к самосовершенствованию и саморазвитию, способности нестандартно и неординарно адаптироваться в окружающем мире;
3. Осознанный выбор будущей специальности.

Условием реализации этих задач является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья детей и педагогов.

Однако, их решение затруднено в связи с проблемами:

1. Снижение интереса к обучению в 6-8 классах как результат деформации ценностных ориентаций в обществе, семье, диктуемых общественными отношениями, находящих отражение и в СМИ, где главенствуют эгоизм, меркантилизм, бездуховность, агрессия и т.п.;
2. Критический уровень здоровья обучающихся в школе детей на фоне снижения уровня здоровья населения в целом;
3. Повышенный уровень нагрузки на обучающихся как следствие взаимодействия базового и профильного образования, требующего дополнительных временных и энергетических затрат для достижения ожидаемого результата;
4. Недостаточное использование учителями инновационных педагогических и здоровьесберегающих технологий, регулирующих и поддерживающих работоспособность, познавательную активность, творческую деятельность обучающихся;
5. Неудовлетворенность материально-технической базой для обеспечения заявленного уровня образования.

## **Цели и задачи программы.**

Опираясь на основное предназначение Школы – реализация социального образовательного заказа, изучая педагогический опыт многих школ нашего города, материально-ресурсную базу МБУ «Школа № 28», а также написанную на эту тему литературу, мы остановились на том, что целью деятельности нашей школы будет:

Цель деятельности: Создать условия для разработки и внедрения многоступенчатой модели школы, деятельность которой будет отражать потребности современного социума, а именно – предоставления всем обучающимся одинаковых стартовых возможностей, развитым духовно и физически, способным к творческому самосовершенствованию, социально активным.

Для реализации цели применяются современные технологии обучения, воспитания – проблемное обучение, проектный метод, которые используются не только в учебно-воспитательном процессе в целом, но и в предоставлении обучающимся возможности получения профильного образования на 3 ступени. В соответствии с поставленной целью были определены следующие задачи:

1. Обеспечение образовательного процесса учебными и образовательными программами, ориентированными на развитие информационной грамотности при реализации ФГОС НОО и ООО;
2. Направленное внедрение ведущего новшества (информатизация) на разные уровни образовательного учреждения;
3. Сориентировать педагогический коллектив на овладение технологиями, которые стимулируют активность обучающихся, раскрывают потенциал личности ребенка;

4. Определение концептуальных пожеланий и диагностических средств для мониторинга за развитием личности обучающихся и формированием общешкольного классного коллектива
5. Создание условий взаимосвязи и сотрудничества и укрепление здоровья обучающихся.

В основе развития любого общеобразовательного учреждения лежат следующие принципы:

- 1) Принцип развития свойств и качеств личности учителя – учеников. Учитель не передает, не воспитывает, а стимулирует исследовательскую активность обучающихся, создает условия для совершенствования нравственных поступков – обе стороны участвуют в формировании фундамента «личности с активной жизненной позицией».
- 2) Принцип развивающего обучения, обеспечивающий внедрение развивающих программ и образовательных технологий – дающих возможность всем детям учиться и развиваться соответственно своим психофизиологическим особенностям;
- 3) Принцип разработки средств и условий, обеспечивающих развитие – обеспечивающий максимальную комфортность обучающихся и учителей, активизирующий биологические, психические и социальные функции личности.
- 4) Принцип психологического комфорта – складывающегося из возможности самореализации личности через организацию разнообразной деятельности всех участников образовательного процесса.
- 5) Принцип системности – требует преемственности педагогических действий и влияний, что должно обеспечивать взаимосвязь и взаимодополняемость всех базовых и сверхбазовых дисциплин, позволяющих обеспечить поступательное развитие личности и профессиональное становление обучающихся.

## Приоритетные направления деятельности школы.

Реализация целей и задач школы предполагает, что деятельность педагогического коллектива будет осуществляться в дальнейшем в рамках приоритетных направлений.

№	Основные задачи	Направление деятельности	Программа действий
1	Совершенствование процесса обучения	Управление педагогическим процессом	-разработка индивидуальных программ обучения для особо одаренных детей и детей с отставанием психического развития; -обеспечение оптимального сочетания базового и профильного компонентов образования; -создание системы профильного образования через апробацию разных моделей; -разработка учебного плана и рабочих программ, обеспечивающих реализацию ФГОС НОО и ООО, а так же максимальный уровень среднего образования при оптимальном режиме учебной деятельности обучающихся.
2	Развитие	Научно-	-разработка технологии

	творческих способностей уч-ся	исследовательская деятельность учителей и обучающихся	<p>управления научно-исследовательской и творческой деятельностью;</p> <p>-изучение и внедрение технологии развития творческих способностей обучающихся;</p> <p>-создание условий для актуализации и реализации творческого потенциала каждого школьника;</p> <p>-организация публикаций творческих работ обучающихся;</p> <p>-определение путей решения проблемы загруженностью одних и тех же обучающихся в олимпиадах, творческих объединениях и т.д.;</p> <p>-реализация системы стимулирования научно-исследовательской и учебно-методической деятельности учителей и обучающихся;</p> <p>-разработка и апробация технологий по формированию общенаучных и исследовательских умений.</p>
3	Стимулирования исследовательской	Профессионального роста педагогов	-преодоление педагогических стереотипов, внедрение



	и научно-методической деятельности педагогов Школы		<p>нового педагогического мышления в практику обучения и воспитания, гуманизация отношений, обучение анализа собственной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организация публикаций творческих работ учителей;</li> <li>-развитие профессиональной и социальной активности, способности к самореализации, самоопределению собственной личности;</li> <li>-обеспечение оптимальной нагрузки учителей;</li> <li>-проведение на базе школы семинаров по обмену опытом.</li> </ul>
4	Совершенствование процесса воспитания	Воспитательная работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>-создание системы работы по формированию функционально грамотной личности;</li> <li>-формирование и закрепление традиций Школы;</li> <li>- реализация критериев работы классного руководителя;</li> <li>-усиление воспитательного потенциала урока.</li> </ul>
5	Формирование	Здоровье учителей	-недопущение перегрузки

	физически здоровой личности	и обучающихся	<p>обучающихся в учебной ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оптимальная организация режима дня, недели, года с учетом санитарно-гигиенических норм и особенности возрастного развития детей при реализации ФГОС НОО и ООО;</li> <li>- работа спортивных секций;</li> <li>- организация занятий ЛФК и спецгрупп;</li> <li>- организация летних оздоровительных лагерей;</li> <li>- организация психологической, логопедической помощи;</li> <li>- всеобуч по здоровому образу жизни и профилактике вредных привычек;</li> <li>- формирование потребности ЗОЖ учителей и обучающихся.</li> </ul>
6	Совершенствование системы управления	Внутришкольное управление	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовывать критерии и параметры отслеживания результативности педагогического процесса;</li> <li>- внедрение современных педагогических технологий,</li> </ul>

			<p>стимулирующих творчески познавательную активность обучающихся;</p> <p>-совершенствование системы мониторингового отслеживания за результативностью педагогического процесса;</p> <p>-усиление горизонтальных и вертикальных связей между всеми управляющими звеньями;</p> <p>-совершенствование системы финансирования учебно-методической и материально-технической базы Школы;</p> <p>-создание банка информации, который позволит четко анализировать и корректировать образовательную ситуацию в Школе;</p> <p>-оптимальное распределение функциональных обязанностей администрации.</p>
7	Разработка и реализация родительского всеобуча	Взаимодействие педагогов и родителей в образовательном процессе	<p>-обеспечение требовательности и согласованности действий в вопросах воспитания личности ребенка;</p>

			-активация родительских функций, привлечение родителей к активной деятельности в школе.
--	--	--	---

### **Система дополнительного образования и внеурочной деятельности.**

Дополнительное образование как компонент содержания педагогического процесса в школе строиться с учетом ведущей цели школы и исходит из социального заказа обучающихся и их родителей.

Приоритетными направлениями деятельности в системе дополнительного образования являются:

-Профориентационно-пропедевтическая подготовка к деятельности в сфере науки и техники. Дополнительный компонент содержания направлен не только на углубление знаний обучающихся по профилирующим предметам, но и на актуализацию представлений об особенностях специальностей, освоение умений творческой и научно-исследовательской деятельности в рамках предполагаемой профессии. Основным условием оптимизации данного направления следует считать ценностно-ориентированные знания. Это должно способствовать формированию социально значимого отношения к окружающему миру, будущей профессии. Обеспечивать формирование личной и профессиональной ответственности. Знания. Как фундамент мировоззрения функциональны, когда рациональность их усвоения гармонирует с ценностно-ориентированной деятельностью, поведением, отношением. К преподаванию различных курсов привлекаются учителя школы. В системе дополнительного образования и внеурочной деятельности одним из принципов является формирование у обучающихся общенаучных и исследовательских умений. Которые в

будущем должны обеспечить оптимальное профессиональное образование, профессиональный рост, в какой бы области они не работали;

-Гуманизация образования как условие гармоничного развития личности выпускника школы, где реализуются эстетические, коммуникативные, духовно-познавательные и досуговые потребности учащихся через передачу и усвоение системы знаний через организацию активной деятельности. В системе дополнительного образования и внеурочной деятельности школы особое внимание уделяется развитию научно-познавательных, художественно-эстетических качеств личности через организацию и проведение кружковой работы, которая стимулирует культуру здорового досуга школьников: хор, моделирование одежды, декоративно-прикладное творчество, рукоделие, историко-краеведческое общество, географический, филологический кружки и т.д.;

-Здоровьесберегающий компонент в содержании образования школы направлен на сохранение и поддержание здоровья детей. Традиционному соблюдению санитарно-гигиенических норм организации учебного процесса и формированию основ гигиенических знаний в развитии культуры здоровья сопутствует проведение динамических пауз во время уроков, подвижные игры на переменах, прогулки на свежем воздухе, использования оздоровительных технологий в учебно-воспитательном процессе, организация и проведение кружковой работы физкультурно-оздоровительной направленности: основы туристической деятельности, волейбол, баскетбол и т.д.

Таким образом, цель дополнительного образования и внеурочной деятельности Школы – обеспечить условия для удовлетворения потребностей обучающихся во всевозможных занятиях вне основного расписания школы.

## **Воспитательная система в школе.**

В условиях перехода России к правовому государству, демократическому обществу, к рыночной экономике её специфические проблемы вызваны сменой системы ценностей и социальных приоритетов. В этих условиях образованию предъявляются принципиально новые духовно-нравственные и социально-экономические требования.

Школа должна стать важнейшим фактором гуманизации общественно-экономических отношений, формирования новых жизненных установок личности.

Система образования должна готовить людей, умеющих не только жить в гражданском правовом обществе, но и создавать его.

В связи с этим, требуется переосмысление задач воспитания как первостепенного приоритета в образовании. Воспитание должно стать не отдельным элементом внеурочного педагогического действия, а необходимой органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития.

Таким образом ведущей целью воспитания в школе являются создание единого образовательного пространства и воспитательной среды в нем, посредством чего обучающиеся могут осознавать себя личностью, почувствовать свою принадлежность к социально-значимым общечеловеческим ценностям.

Развитие содержание воспитания в Школе предполагает решение следующих задач:

1. Определение содержания воспитания, его форм и методов на основе возрастных, индивидуально-психологических особенностей обучающихся.

2. Формирование воспитательной системы путем обеспечения интегрированности его важнейших составляющих: воспитания и обучения.
3. Усиление гуманитарной и практической направленности учебных дисциплин, включение в их содержание материалов, помогающих обучающимся освоить ценности общества и культуры, в котором они живут; способы самоопределения в них.
4. Воспитание обучающихся в духе демократии, свободы, личного достоинства и законопослушания.
5. Предоставление обучающимся реальных возможностей в управлении ОУ, в деятельности различных общественных и творческих объединений.
6. Укрепление здоровья обучающихся.
7. Повышение роли психолого-педагогической службы в формировании классных и школьных коллективов, обеспечение профилактики школьной и социальной дезадаптации обучающихся.
8. Создание условий для участия семей в воспитательном процессе, привлечение родителей, общественности к участию в управлении Школы.

Реализация представленной концепции предусматривает целенаправленную работу с педагогическим коллективом школы в рамках которой:

- 1) активизация деятельности педагогов, направленной на оптимизацию процессов самоопределения, самореализации, самоутверждения личности обучающегося в рамках воспитательного процесса;
- 2) стимулирование творческой деятельности педагогов школы как фактор – условие формирования воспитательной среды через реализацию критериальной оценки деятельности классных

руководителей и активизацию воспитывающей функции педагога;

- 3) стимулирование взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся по формированию у последних социальной ответственности и активности через возрождение традиций школьного самоуправления.

В основе концепции воспитания лежит понимание и принятия тезиса, что поведение, деятельность и отношение человека к окружающему миру определяется не только социокультурными нормами и правилами, которые диктует общество, но, прежде всего эмоционально-ценностной сферой личности, формирование которой – основной предмет педагогической деятельности.

В системе воспитательной работы выделены 3 группы позитивных ценностей:

1. Ценности творчества – реализуются через труд: физический и умственный, досуговый. Научите ребенка самостоятельно приносить смысл в свою работу, выражать в ней свои способности и индивидуальные особенности, получать от работы истинное удовольствие, испытывать наслаждение. В воспитательных программах необходимо отразить разные виды деятельности – организационно-коммуникативную, познавательную, творческую.
2. Ценности переживания – проявляются в чувственности человека к различным явлениям окружающего мира. К ним относятся чувства любви, одухотворяющее и наполняющее глубоким смыслом человеческие взаимоотношения. Сентиментальность, переживать и сопереживать – неотъемлемые спутники детства.

Насмешка, порицание со стороны взрослых провоцирует развитие черствости и эгоизма. Развитие чувственно-эмоциональной сферы способствуют общение с миром природы, искусства, реальная деятельность милосердия, творения добра;



3. Ценности отношения связаны с реакцией человека на ограничение его возможностей, когда он оказывается во власти обстоятельств, которые не может изменить. То, как он относится к своей судьбе, тяготам жизни, какую позицию по отношению к ним занимает в конечном счете, определяет жизненную энергию, умение противостоять негативным ситуациям, переносить и принимать достойно удары судьбы, и, конечно, удовлетворенность жизнью.

Ценности творчества реализуются через следующую совместную воспитывающую деятельность, как в процессе обучения так и во внеурочной деятельности:

- учебные программы, спецкурсы, факультативы в рамках которых используются педагогические технологии с максимальной активностью учебной деятельности учащихся;
- творческая деятельность учащихся;
- предметные, эвристические олимпиады, конкурсы, интеллектуальные марафоны;
- кружковая деятельность;
- традиционные коллективные творческие дела;
- ученическое самоуправление.

Ценности переживания формируются разнообразными методами и формами организации внеурочной деятельности:

- 1) благотворительные акции;
- 2) посещение выставок, музеев, концертов, спектаклей;
- 3) беседы, классные часы;
- 4) экологические акции;
- 5) фестивали;
- 6) создание эстетической обстановки в здании школы;
- 7) проектная деятельность.

Ценности переживания реализуются и в учебном процессе, например, в программах гуманитарного цикла, на примерах литературных героев, исторических факторов. Не следует забывать и о душевных качествах личности самого педагога и об его влиянии на развитие чувств ребенка.

Ценности отношения формируются через создание разновозрастных инициативных групп ученического самоуправления.

Один из критериев оценки эффективности работы классного руководителя – развитие ученического самоуправления в классном коллективе.

Современный мир ставит человека в достаточно жесткие условия. Поэтому он должен обладать следующими качествами: социальная активность и инициативность, коммуникабельность и доброжелательность, настойчивость и психическая пластичность, умение получать, перерабатывать и принимать соответствующие решения, законопослушание и одновременно личностное свободопроявление.

Актуальным требованием времени является и здоровый образ жизни, и высокий уровень самоорганизации, предполагающее умение экономить время.

Все эти качества у учащихся, вовлеченных в ученическое самоуправление. Самоуправление – это демократический подход к организации коллективной жизни. Ученическое самоуправление совместно с педагогами школы – организует коллективе творческие дела.

Реализация воспитательной системы предполагает развитие традиций школы, способствующей единению коллектива педагогов и обучающихся, стимулирование чувства патриотизма, причастности к идеям Школы.

Неприменным условием в воспитательной работе школы изучение личности каждого ребенка, отслеживание динамики уровня воспитанности и здоровья учащихся, социальный анамнез учащихся и их семей, ценностных ориентаций обучающихся, удовлетворенность обучающихся и родителей школьной жизнью и состоянием учебно-воспитательного процесса.

В качестве необходимых компетенций, обеспечивающих гражданскую зрелость, профессиональную и личностное самоопределение, которые должны быть сформированы у выпускника следует определить:

- 1. Политические и социальные компетенции.** Это гражданская грамотность, готовность адекватно участвовать в демократических процедурах, критически мыслить, действовать в условиях плюрализма мнений, прислушиваться к другим, помогать им, брать на себя ответственность.
- 2. Межкультурные (социокультурные) компетенции, толерантность.** Способность понять представителей другой национальности, другой культуры, иных политических и религиозных убеждений, способность уважать любую индивидуальность.
- 3. Коммуникативные компетенции.** Способность к общению и межличностному взаимодействию: вступать в контакт, высказывать свою точку зрения, слушать собеседника, вести дискуссию, готовность решать коммуникативные задачи, адекватно вести себя в различных социальных ситуациях.
- 4. Компетенции в области профессионального и личного развития.**
- 5. Интеллектуальные компетенции.** Это развитое продуктивное мышление, способность к общению, умение выделять существенные признаки познавательной действительности (гибкость, креативность мышления, наличие внутреннего плана действий, рефлексия, самостоятельность).

## Система управления в режиме развития.

В основу проектирования модели управления школы положены Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устав Школы. Согласование между образовательной моделью школы и структурой его управления – условия гармоничного развития образовательных и организационных процессов. Децентрализация системы управления должна способствовать гармонизации содержательной и управленческой деятельности, причем для каждого отдельного подразделения предусматриваются конкретные цели, оценивается сложность, и неоднородность объекта управления. В системе управления школой функционируют не отдельные модули, работающие по известным образовательным моделям, а их оптимальная комбинация. Их деятельность определена стратегическими требованиями:

- координация и взаимосвязь деятельности различных подразделений;
- адаптивность управленческой модели к изменяющимся социально-экономическим условиям, открытость, позволяющая субъектам своевременно вводить в имеющуюся систему новые структуры, отказываться от устаревших;
- использования в управлении школой современных информационных технологий;
- оптимальное для данной модели привлечение квалифицированных специалистов, в том числе из числа общественности к принятию управленческих решений.

Система управления образовательным процессом школы выстраивается в соответствии с основными задачами развития.

Проектирование оптимальной системы управления школой осуществляется с учетом социально-экономических, материально-

технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления).

Директор школы определяет совместно с Педагогическим Советом стратегию развития Школы, представляет ее интересы в государственных и общественных инстанциях. Несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Общее собрание работников Школы, Управляющий Совет школы, педагогический совет. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) в Школе создаются Совет обучающихся и Общешкольный Совет родителей.

Второй уровень структуры управления (по содержанию это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Это уровень представлен аттестационной комиссией.

Аттестационная комиссия создается с целью аттестации педагогических работников школы, изъявивших желание пройти аттестацию на соответствие занимаемой должности.

Служба АХЧ оказывает помощь в организации образовательного процесса, обеспечивает функционирование и развитие школы, занимаясь материально-техническим оснащением учебного заведения. Руководит службой АХЧ заместитель директора по хозяйственной работе.

Заместители директора устанавливают внешний контакт, сотрудничество с органами управления образованием, информационно-

диагностическими центрами, вузами с целью информационного, нормативно-правового обеспечения, повышения квалификации педагогических кадров. Они осуществляют управление функционированием: контролируют выполнение государственных образовательных стандартов образования. Отслеживают уровень сформированности ключевых компетентностей уч-ся, необходимых для успешной адаптации к жизни, уровень обученности обучающихся. Руководят работой методических объединений, педагогических консилиумов, несут ответственность за организацию учебно-воспитательного процесса. Зам.директора участвует в работе с семьей: информирует родителей о состоянии учебной работы, дает рекомендации по оказанию помощи в организации самостоятельной учебной деятельности в домашних условиях, ведет индивидуальную работу с родителями одаренных детей.

Заместитель директора по воспитательной работе организует воспитательную работу с детьми, работу органов ученического самоуправления. Контролирует состояние воспитательной работы, отслеживает уровень воспитанности учащихся, уровень социализации, работает с детьми, требующими особого педагогического внимания, отвечает за связь с внешней средой.

Третий уровень организационной структуры управления - уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления).

Методические объединения – структурные подразделения методической службы, объединяют учителей одной образовательной области.

Методические объединения ведут методическую работу по предмету, организуют внеурочную деятельность обучающихся, проводят анализ результатов образовательного процесса. Контролируют и обеспечивают участие обучающихся в школьных, районных, городских соревнованиях, конкурсах, олимпиадах. Руководитель методического объединения: собирает

документацию, отражающую работу методического объединения по результатам внутришкольного мониторинга образовательного процесса; собирает банк педагогических разработок (методик, программ, технологий), направленных на реализацию концепции школы. Методическое объединение имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов.

Социально-психологическая служба предназначена для создания психолого-педагогических условий повышения мотивации педагогов, обеспечивая сопровождение компетентностно-ориентированного образования, для организации помощи педагогам. Проводит психолого-педагогическую диагностику детей к обучению при переходе на более высокую ступень образовательной системы, выполняет профконсультационную работу, способствующую осознанному выбору обучающихся профиля обучения с учетом их интересов, способностей и возможностей. Обеспечивает профилактическую психокоррекционную и консультативную работу с учащимися и их родителями.

Четвертый уровень организационной структуры - уровень обучающихся. По содержанию - это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем соуправления. Иерархические связи по отношению к субъектам уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство как создание условий для превращения ученика в субъект управления.

Совет обучающихся – координационный орган, состоящий из активистов классов, собирается один раз в месяц для подведения итогов и координации жизни школьников.

Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласуют свою деятельность с советом старшеклассников. Направляет работу детей классный руководитель.

Управленческая деятельность отвечает на вопрос «Как добиться результата?» и представлена в виде технологической цепочки:







Данная технология предполагает целенаправленный, научно-обоснованный, рационально-организованный и алгоритмичный порядок действий, ориентированный на запрограммированный результат.

Такая работа по организации грамотного управления направлена на повышение культуры управленческой деятельности.

Конечный результат любых управленческих действий должен ориентироваться на качественную подготовку выпускника школы во всем многообразии этого понятия, имея в виду совокупность собственно-образовательных приобретений, нравственных, духовных, а также развития его индивидуальных и творческих способностей. Результаты решения этой задачи с учетом того, что она не должна быть неизменной во времени и в обществе – основной критерий эффективности системы управления.

Другие критерии оценки эффективности управленческой модели предполагают учет:

1. Динамики квалификационного уровня педагогов.
2. Эффективность внедрения методов дифференциации и индивидуализации в педагогический процесс, его гуманизация и гуманитаризация.
3. Информационного обеспечения, компьютеризации образовательного учреждения.

4. Уровня развития органов самоуправления и самоуправления.
5. Уровня согласованности действий между подразделениями Школы для достижения конечной цели – подготовки выпускника к деятельности в реальных условиях жизни нашего общества.

Промежуточная оценка эффективности спроектированной структуры управления основывается на результатах промежуточной аттестации обучающихся, изучении уровня воспитанности, а также по результатам, достигнутым учащимися на олимпиадах, конференциях, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и т.п.

## Этапы развития.

Целостность развития общеобразовательного учреждения предполагает связь идей в ней, то есть один блок целей должен логично продолжать идеи другого. Должны быть выделены главные цели по всем уровням развития, пронизывающие компоненты развития. Поскольку процесс развития школы представляет собой развитие инновационного процесса, то развитие Школы имеет как минимум три этапа:

1 этап ( сентябрь 2017 г. - май 2018 г.).

Диагностико-конструирующий, подготовительный. Он предполагает:

- изучение потребностей учащихся, их родителей, а также состояние МТБ учреждения;
- обучение педагогов по программам современных информационных технологий;
- анализ состояния образовательного учреждения с учетом выявления противоречий в содержании и организации образования;
- изучение литературы, имеющегося опыта других школ по данной теме;
- корректировку и экспертизу учебного плана на основе ФГОС НОО, ООО, ГОС с учетом программы развития; разработка, апробация, экспериментальное и массовое внедрение УМК, обеспечивающего цель развития;
- разработка программы развития Школы;
- формирование исследовательских лабораторий для осуществления мониторинга за разными жизненно важными сферами перехода Школы с одной ступени на другую;
- внедрение исследовательских умений в образовательный процесс и совершенствование методического обеспечения обучения.

Предполагаемый результат:

1. Скорректированный учебный план.
2. Разработанная программа развития школы.
3. Результаты диагностических исследований.
4. Развитие единой локальной информационной сети школы.

2 этап ( сентябрь 2018 г. - май 2020 г.).

Этап реализации. Организационно-практический. Он предполагает:

- внедрение учебного плана и скорректированных рабочих программ;
- обеспечение методическими и практическими материалами всех структур и звеньев образовательного процесса для применения методики организации проектной деятельности учащихся;
- улучшение психолого-педагогической подготовки кадров;
- создание обстановки готовности микросоциума (родительской общественности и обучающихся к инновационной деятельности).

Предполагаемый результат:

1. Внедрение модернизированного УМК.
2. Создание системы психолого-педагогической поддержки микросоциума.
3. Увеличение удельного веса педагогов, прошедших аттестацию на квалификационный категории.
4. Реализация профильного обучения на 3 ступени образования.
5. Разработка и внедрение технологии, позволяющей уменьшить количество детей девиантного поведения.
6. Укрепление материально-технической базы школы.

3 этап ( сентябрь 2020 г. - май 2022 г.).

Этап полной реализации. Аналитический. Он предполагает:

- сопоставление полученных результатов с поставленными целями, анализ и описание найденных форм работы, применяемых технологий, режима работы Школы;
- выявление и коррекция состояния результатов работы Школы;
- обобщение опыта работы участников педагогического процесса при реализации программы.

Предполагаемый результат:

1. Создание банка инновационных программ, курсов и т.д.
2. Наличие творческой лаборатории, которая сможет продемонстрировать накопленный опыт и результаты экспериментальной работы.

В программе преобразований Школы используются 4 приоритетных направлений:

1. Эффективное развитие образовательной среды учреждения.
2. Организация системы укрепления физического и психического здоровья участников образовательного процесса.
3. Совершенствование воспитательной системы школы.
4. Совершенствование содержания педагогического процесса, основанного на триединстве целей: воспитание, обучение, развитие.

Каждое направление представляет собой самостоятельную подпрограмму, которая включает конкретные задачи: мотивационные, организационные, кадровые, научно-методические и материально-технические.

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ПОДПРОГРАММА № 1  
«Оптимизация комфортности образовательной среды».

Подпрограмма направлена на:

апробацию и внедрение современных подходов к информатизации современного процесса обучения в школе; использование и совершенствование достижений педагогической практики по созданию в школе культурного информационного пространства.

Это обеспечит: реальные условия, благотворно влияющие на развитие информационной грамотности учащихся и педагогов, и распространенное применение возможностей информационной культуры в образовательном процессе.

Мотивационные задачи:

- 1) обосновать цели и актуализировать просветительскую работу с учителями и обучающимися по ликвидации «компьютерной неграмотности»;
- 2) стимулировать практическую направленность полученных знаний в урочной и внеклассной работе учителей;
- 3) разработать систему вовлечения обучающихся к процессу активного изучения информационных технологий.

Организационные задачи:

- 1) организовать систему семинаров и заседаний творческих групп по проблеме перехода образовательного учреждения на новую ступень развития;
- 2) предусмотреть в развитии школы значимую деятельность обучающихся школы – участие в проектах, конкурсах, семинарах, смотрах с применением информационных технологий;
- 3) изучить спрос на образовательные услуги учащихся, родителей, педагогического коллектива с целью совершенствования образовательного процесса;

- 4) определить основные пути и этапы преобразований планов работы всех звеньев Школы.

Научно-методические задачи:

- 1) изучить опыт других школ и апробировать с последующим внедрением программу профильного обучения;
- 2) стимулировать научно-исследовательскую и творческую деятельность учителей и обучающихся по изучению информационных технологий и практическое их применение в образовательном процессе;
- 3) развивать программное и учебно-методическое обеспечение по этому направлению в Школе, внедрение электронного журнала и дневника;
- 4) установить и регулировать связи школы с разными методическими службами, способствующих компетентному внедрению программы развития;
- 5) формирования банка данных о передовом педагогическом опыте, новых исследованиях в дидактике, педагогике по этому направлению.

Кадровые задачи:

- 1) обеспечить учителям возможность повышать профессиональную компетентность в системе информационного образования;
- 2) способствовать внедрению в работу педагогического коллектива нового метода обучения – проектного, с использованием информационных технологий.

Материально-технические задачи:

- 1) обеспечить финансирование проектов по развитию информационной среды ОУ;
- 2) внести изменения в Положение о распределении стимулирующего ФОТ для поощрения педагогов по итогам смотров, конкурсов и т.д.

## Функциональная подпрограмма № 2.

«Апробация и внедрение современных технологий стимулирования профессионального роста, творческой деятельности педагогов».

Программа направлена на:

Обеспечение условий профессионального роста педагогов, повышение их квалификационного уровня через систему различных форм образования, аттестацию, стимулирование самообразования и активизацию методической работы в Школе.

Это обеспечит:

положительную динамику квалификационного уровня педагогов Школы, повышение результативности их профессиональной деятельности, что будет выражено в реальных показателях и результатах обученности, воспитанности и здоровья учащихся.

### 1. Мотивационные задачи:

- продолжить разъяснительную работу с учителями о значении педагогических исследований в практической деятельности;
- отработать систему мотивации и стимулирование творческой деятельности учителей и учащихся.

### 2. Организационные задачи:

- создать условия для актуализации и реализации творческого потенциала каждого обучающегося;
- организовать публикацию творческих работ обучающихся и учителей;
- организовать постоянно действующий научно-практический семинар по обучению технологии развития творчества обучающихся и по освоению современных педагогических технологий;



- поддерживать работу творческих групп педагогов по актуальным направлениям педагогической деятельности;
- организовать работу с одаренными детьми.

### 3. Научно – методические задачи:

- разработать технологию управления творческой деятельностью обучающихся и педагогов;
- изучить и апробировать технологии развития творческих способностей обучающихся;
- внедрять в работу Школы современные педагогические технологии: метод проектов, личностно-ориентированное обучение, работа с одаренными детьми.

### 4. Кадровые задачи:

- при отборе кадров неперенным условием должно быть творчество учителя;
- совершенствовать взаимодействие с вузами, на обучение в которых ориентируются выпускники Школы;
- привлекать к взаимосотрудничеству специалистов различных организаций дополнительного образования.

### 5. Материально-технические задачи:

- систематически обновлять оборудование компьютерное оборудование кабинетов;
- приобрести множительную технику для учителей и обучающихся;
- организовать работу медиатеки;
- организовать участие учителей и обучающихся в конкурсах грантовой поддержки.

### Функциональная подпрограмма № 3.

«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, обеспечивающее оптимальное условие для сохранения и укрепления здоровья и самореализации личности».

Подпрограмма направлена на:

диагностику возрастных и индивидуальных особенностей интеллектуального, личностного и физиологического развития обучающихся; осуществление профилактической работы по предупреждению отклонений в развитии обучающихся и осуществление коррекционной работы по преодолению подобных отклонений; своевременное использование современных психолого-педагогических, здоровьесберегающих технологий стимулирования индивидуального развития обучающихся.

Это обеспечит:

создание оптимальных условий для развития обучающихся на основе полученных данных мониторингового изучения их возрастных и индивидуальных особенностей, реализации индивидуализированного и дифференцированного подхода при принятии решений в ходе учебной деятельности и вне ее, рост результатов и показателей педагогического процесса.

1. Мотивационные задачи:

- развивать у учителей умение принимать научно-обоснованные решения в ходе психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- стимулировать и поддерживать педагогический поиск учителей в создании оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся и самореализации личности.

2. Организационные задачи:

- разработать и обосновать критерии и параметры отслеживания результативности педагогического процесса;

- рассмотреть возможности создания оптимального объема банка информации, который позволит анализировать и корректировать образовательную ситуацию в школе;
- оптимизировать процесс получения и обработки информации по мониторингу педагогического процесса;
- совершенствовать систему внутришкольного взаимодействия педагогов в рамках мониторинговой программы управления педагогическим процессом.

### 3. Кадровые задачи:

- обеспечить подготовку учителей и классных руководителей по программе педагогического сопровождения учащихся, что позволит оптимизировать использование результатов мониторинга педагогического процесса;
- подготовить специалиста по работе с программно-технологическим комплексом.

### 4. Научно-методические задачи:

- организовать методическую подготовку учителей по использованию программно-технологического комплекса «Результат образовательного процесса»;
- для оптимизации внутришкольного педагогического процесса изучить методические рекомендации «Основные направления в управлении школой по результатам».

### 4. Материально-технические задачи:

- обеспечить творческую группу, работающую с программно-технологическим комплексом, индивидуальным компьютером и множительной техникой;
- обеспечить участие педагогов в обучающих семинарах по теме «Оптимизация педагогического сопровождения учащихся»;
- оборудовать миникомплексом спортивный зал.

## Функциональная подпрограмма № 4.

### «Совершенствование воспитательной системы школы».

Подпрограмма направлена на:

разработку и вариативных моделей решения проблем воспитания и социализации подрастающего поколения, наиболее насущными направлениями, среди которых являются духовно-нравственные качества личности, социальная активность и ответственность, гражданственность и патриотизм.

Это обеспечит:

не только необходимый уровень воспитанности выпускников, но и будет способствовать оптимизации учебного процесса, послужит альтернативой решения насущных социальных проблем в государстве.

#### 1. Мотивационные задачи:

- акцентировать значение воспитательной работы педагогов в школе через систему тематических педагогических советов, семинаров, работу методических объединений;
- активизировать и стимулировать работу классных руководителей.

#### 2. Организационные задачи:

- разработать и внедрить критериальную оценку работы классных руководителей, программу каникулярной занятости как условия эффективности реализации воспитательной системы школы;
- организовать постоянно действующие семинары для педагогов по психологии общения, современным технологиям воспитания, привлекая к их проведению специалистов в области воспитания;

- организовать постоянно действующие семинары для классных руководителей по актуальным проблемам психологии, теории и практики воспитательной работы.

### 3. Научно-методические задачи:

- разработать и апробировать программу постоянно действующих лекториев по проблемам воспитания на всех ступенях образования обучающихся;

- разработать программы научно-методических семинаров и работы творческих групп классных руководителей по проблемам самоуправления в школе.

### 4. Кадровые задачи:

- обеспечить оптимальную организацию для курсовой и аттестационной подготовки классных руководителей;

- привлечь специалистов для осуществления кружковой и досуговой работы с учащимися во внеурочное время из городского комитета по делам молодежи, ДДЮТ, МОУ ДОД, молодежных клубов;

- обеспечить подготовку классных руководителей для интенсивного развития самоуправления в школе.

### 5. Материально-технические задачи:

- для обеспечения эффективного проведения досуговых мероприятий для учащихся: караоке, музыкальные платы для компьютера, множительную технику, осветительную аппаратуру для залов, музыкальный центр с мощными колонками;

- для обеспечения фото и видеомонтажной по результатам работы: фотоаппарат, видеокамеры, оборудование для монтажа видеофильмов;

- оборудование и материалы для пошива костюмов: швейные машинки, удлинители, оверлок, портновские ножницы.

## Функциональная подпрограмма № 5.

«Совершенствование содержания целостного педагогического процесса».

Подпрограмма направлена на:

реализацию принципа триединства обучения, воспитания, развития, обеспечивающего единство и целостность образовательного пространства в учебном заведении через использование новых педагогических технологий и методических подходов к их реализации.

Это обеспечит:

положительную динамику результативности педагогического процесса, что реально выразится в росте обученности, здоровья и общей культуры обучающихся.

### 1. Мотивационные задачи:

- пропагандировать новые творческие идеи в обучении и воспитании;
- продолжать работу среди родителей по вопросам содержания образования в школе;
- организовать информированность коллектива о деятельности учителей по совершенствованию углубленного изучения информатики и активного применения метода проекта в образовательном процессе.

### 2. Организационные задачи:

- организовать методический кабинет;
- совершенствовать систему работы библиотеки, модифицируя ее в медиатеку;
- развивать и совершенствовать традиции Школы;
- совершенствовать систему школьного самоуправления;

### 3. Научно-технические задачи:

- обеспечить оптимальное сочетание базового и профильного компонента содержания образования;
- совершенствовать учебный план и рабочие программы для обеспечения максимального уровня среднего образования при оптимальном режиме учебной деятельности;
- создать целостную систему воспитательной работы по формированию личности школьника;
- совершенствовать систему профильного и предпрофильного образования;
- отработать программы по спецкурсам в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- апробировать и внедрять инновационные педагогические технологии, позволяющие повышать общий уровень грамотности обучающихся.

### 4. Кадровые задачи:

- готовить педагогические кадры из молодых специалистов для работы в школе;
- повышать квалификационный уровень педагогических работников.

### 5. Материально-технические задачи:

- пополнять фонд библиотеки учебной, художественной, научно-познавательной литературой;
- приобрести аудио, видео и множительную технику;
- обновлять лабораторное оборудование для кабинетов физики, химии, биологии;
- организовать работу методического кабинета школы;
- выделять средства на оснащение программным обеспечением кабинетов информатики.

## БЮДЖЕТ ПРОЕКТА

Пояснение к бюджету по функциональной подпрограмме №1  
«Оптимизация комфортности образовательной среды»

Уровень информатизации современного процесса обучения образовательного учреждения является одним из основополагающих факторов оптимальной адаптации детей и педагогов и различным сложностям образовательного процесса.

Основное предназначение – ликвидация «компьютерной неграмотности» и совершенствование условий работоспособности и эффективности ребенка в педагогическом процессе.

Работа по изучению информационных технологий и практическое применение в образовательном процессе – область приложения сил и реализации творческого потенциала учащихся в рамках воспитательной работы. Проблема информатизации – реальна, а инициирование деятельности школьников в этом направлении имеет огромный образовательный потенциал, и в конечном итоге может рассматриваться как содержание. форма и средство, способствующее развитию информационной культуры в образовательном процессе. Организация такой работы со стороны педагогов и реальная деятельность сотрудников школы по поддержанию программы требует материальных затрат, а также стимулирования работников.

Вид расходов	Количество	Стоимость предмета (руб)	Общая сумма (руб)
1	2	3	4
Приобретение компьютеров	5	15000	75000
Приобретение	1	3000	3000



сканеров			
Приобретение МФУ	3	15000	45000
Обслуживание школьного сайта	1	7200	7200
Обновление программного обеспечения	35	1000	35000
Установка вертикальных жалюзи	2	4500	9000
Установка кондиционеров	1	30000	30000

Пояснение к бюджету по функциональной подпрограмме №2  
«Апробация и внедрение современных технологий стимулирования профессионального роста, творческой деятельности педагогов»

Эффективность труда определяется управленческими приемами стимулирования и поощрения профессиональной ответственности. Значимым фактором является создание благоприятных условий для реализации педагогических поисков, апробации и осуществления творческих задумок: богатый библиотечный фонд методической и научной литературы. Кабинет свободного доступа, учебная медиатека. Ксерокс для свободного доступа педагогов.

Для развития творческих и научно-исследовательских качеств педагогов и воспитанников необходимо дополнительное финансирование ученических научно-технических лабораторий по физике, химии, биологии.

Вид расходов	Количество	Стоимость предмета (руб)	Общая сумма (руб)
1	2	3	4
Ксерокс	1	17000	17000
Оборудование для кабинета физики	1	250000	250000
Оборудование для кабинета химии	1	180000	180000
Оборудование для кабинета биологии	1	165000	165000

Пояснение к бюджету по функциональной подпрограмме №3

«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, обеспечивающее оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья и самореализации личности»

Современные педагогические исследования подтверждают высокую эффективность оздоровительных технологий в образовательном процессе. Существенное внимание уделяется внедрению в учебный процесс общеоздоровительных технологий и средств профилактики патологических изменений у детей в учебном процессе.

Наблюдения практиков подтверждают значительный экономический эффект от использования в учебных заведениях миниспортивных комплексов. Для продуктивности профессиональной деятельности педагогов

так же необходимо создание условий для восстановления работоспособности: комната отдыха и т.д.

Для реализации программы психолого-педагогического сопровождения учащихся школа нуждается в материальной поддержке и дополнительном финансировании

Вид расходов	Количество	Стоимость предмета (руб)	Общая сумма (руб)
1	2	3	4
Спортивные миникомплексы	2	88000	176000
Оборудование для спортзала:			
Мячи	20	200	4000
Маты	6	1000	6000
Батут	1	2500	2500
Гимнастические скамейки	5	400	2000
Гимнастические палки	20	50	1000
Комната отдыха			
Эл. Чайник	1	1200	1200
Чайный комплект	2	800	1600
Магнитофон	1	1200	1200
Кресла	15	550	8250
Журн. Столик	3	800	2400

Пояснение к бюджету по функциональной подпрограмме №4  
«Совершенствование воспитательной системы школы»

С материально-технической точки зрения на воспитательный процесс финансирование из бюджета недостаточное. Для организации досуговой деятельности учащихся не хватает различных видов оборудования, особенно современных музыкальных инструментов и приспособлений для оснащения актового зала во время общешкольных мероприятий и традиционных праздников.

Вид расходов	Количество	Стоимость предмета (руб)	Общая сумма (руб)
1	2	3	4
Музыкальные синтезирующие системы	1	25000	25000
Эл гитары	2	5500	11000
Ударная установка	1	15000	15000
Светомузыка	1	10000	10000
Вазоны для растений	50	100	5000
Отделочные материалы для оформления			10000

Пояснение к бюджету по функциональной подпрограмме №5  
«Совершенствование содержания целостного педагогического процесса»

Эффективность реализации триединства обучения и воспитания, развития обеспечивающего единство и целостность образовательного пространства без финансирования на совершенствование материально-технической базы.

Вид расходов	Количество	Стоимость предмета (руб)	Общая сумма (руб)
1	2	3	4
Библиотечный фонд	1000	250	250000
Ремонтные работы в общественных местах на 1-4 этажах	5	200000	1000000
Ремонт кабинетов	5	100000	500000
Ремонт помещения столовой	1	250000	1200000
Приобретение технологического оборудования	10	25000	250000
Замена оконных блоков	25	15000	3750000

## Критерии оценки эффективности развития школы.

Перед нами стояла задача конструирования такой системы критериев развития, которая учитывала бы направления развития нашей Школы, была оптимальной, обладала возможностью для использования педагогами.

Все названные основания, а также опора на исследования в области структурного анализа Школы, как образовательной системы, позволили сформировать следующие группы критериев.

### Внутренние критерии ( изучение динамики личностных характеристик школьников)

1. Критерий результативности, то есть соответствия образовательным стандартам (показатели: повышение результатов ГИА, стабилизация и рост достижений)  
Методики: тестирование, психологическая диагностика, результаты ГИА.
2. Критерии развития творческих способностей (показатели: гибкость мышления, критичность, целостность восприятия ).  
Методики: тестирование, психологическая диагностика.
3. Критерии нравственного развития (показатели: отношения к другим людям, к себе, к труду, природе, способность ориентироваться в многообразии ценностей, осуществлять выбор целей).  
Методики: наблюдение, анкетирование.

Внешние критерии ( изучение условий . обеспечивающих достижение целей школы ).

1. Критерий результативности на уровне роста научно-методического обеспечения (показатели: повышение доли педагогов, ориентированные на новую педагогическую миссию, конкретные научно-методические разработки на основе опыта работы школы, использование инновационного педагогического опыта в образовательном пространстве города).  
Методики: экспертный анализ.
2. Критерий удовлетворенности всех субъектов развития (показатели – отношения субъектов).  
Методики: опросы, анализ поля конфликтов.
3. Мотивационный критерий (показатели: положительная динамика уровня развития мотивационной сферы учащихся; потребность педагогов в постоянном обновлении педагогического инструментария, к стремление к поиску новых знаний)  
Методики: экспертный анализ, наблюдение, анкетирование.
4. Критерий экономического и материального развития (объективные показатели ресурсов и трудозатрат.

Исходя из определенных критериев, мы будем говорить о прогрессивном развитии Школы в том случае, если:

1. Имеется рост уровня удовлетворенности всех: обучающихся, педагогов, администрации, обслуживающего персонала, партнеров школы, родителей учащихся всеми сторонами жизнедеятельности Школы.

2. Произошел рост научно-методического обеспечения образовательного процесса, включая образовательный потенциал педагогов.
3. Имеется ярко выраженная тенденция к развитию всех подсистем.
4. Улучшается материально-техническое и экономическое оснащение процесса.