

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОТКРЫТОГО УРОКА

Предмет: русский язык.

Класс: 4 класс.

Школа: МБУ «Школа №28» г.Тольятти, Самарская обл.

Учитель: Тухбатуллина Рашида Разгатовна.

УМК, авторы: «Школа России»; учебник В.П.Канакина, В.Г.Горецкий «Русский язык». 4 класс. М.: «Просвещение», 2014г., 1-я часть.

Раздел: «Слово в языке и речи».

Тема урока: «Наречие как часть речи».

Тип урока: урок изучения нового материала.

Цель урока: познакомить с новой частью речи – наречием.

Задачи:

- создать условия для ознакомления с наречием как частью речи и для организации исследовательской деятельности учащихся с целью определения наречия как неизменяемой части речи;
- развить умение находить наречия в тексте;
- совершенствовать умение задавать вопросы к наречиям;
- создать условия для формирования у учащихся практического умения выделять в тексте словосочетания, в которые входит наречие;
- содействовать воспитанию интереса к русскому языку.

Планируемые результаты:

➤ предметные:

- находить наречия в тексте;
- задавать вопросы к наречиям;
- выделять в тексте словосочетания, в которые входит наречие;
- определять роль наречий в предложении и тексте;
- употреблять наречия в устной и письменной речи;
- формировать позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимать значимость хорошего владения русским языком;

➤ личностные:

- развить интерес к познанию русского языка, языковой деятельности;
- формировать самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности;
- совершенствовать навыки сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке;
- совершенствовать умение работать самостоятельно; умение находить выход из сложившейся ситуации;
- проявлять положительное отношение к учению;

➤ метапредметные:

• регулятивные:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- выявлять затруднения, устанавливать причины их возникновения;

- самостоятельно формулировать задание: определять цель, планировать алгоритм выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, самостоятельно оценивать;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- коммуникативные:
 - участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
 - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;
 - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
 - контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
 - учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- познавательные:
 - осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
 - выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;
 - моделировать, решать проблемы, строить логические цепи, анализировать, уметь структурировать знания;
 - применять базовые знания для решения конкретной проблемы.

Формы работы:

- фронтальная;
- самостоятельная;
- работа в парах;
- работа по цепочке.

Методы работы:

- наглядный;
- диалог.

Оборудование: учебник по русскому языку, презентация, медиа-проектор, смарт-доска.

Этапы урока, время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Универсальные учебные действия
1. Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности. (2 мин)	(Слайд №1) - Проверим готовность к уроку. - Посмотрите, какой сегодня солнечный день. Солнце освещает всю землю, оно всех нас любит и греет. Так пусть же каждый его лучик заглянет к нам в класс и не только обогреет нас,	Приветствуют учителя, настраиваются на работу.	Личностные: выражать положительное отношение к процессу познания, желание узнать новое, проявлять внимание.

	<p>но и придаст сил, аккуратности, уверенности в знаниях.</p> <p>- Закройте глаза и мысленно произнесите за мной такие слова: «Я внимателен, я хорошо думаю, я сосредоточен, догадлив, сообразителен и уверен в себе».</p> <p>- Откройте глаза. Я желаю вам успеха!</p>		<p>Регулятивные: нацеливание на успешную деятельность.</p> <p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>
<p>2. Актуализация знаний и мотивация. (5 мин)</p>	<p>- Откройте тетради, отступите две строки и запишите число (Двадцать третье октября, классная работа). Пропишите словарное слово «октябрь», выделите орфограммы (слайд №2). (Слайд №3)</p> <p>- Обратите внимание на слайд. Перед вами список слов. (Дверь, бежит, интересный, летит, стол, зеленый, уныло, ключ, близкий, идет). Сейчас вы поработаете в парах. Ваша задача их разделить по частям речи в три группы и указать, что это за части речи.</p> <p>- Теперь в три группы запишите слова, которые вы поделили. <i>Просит одного ученика работать у доски.</i></p> <p>- Скажите, какие части речи вы нашли?</p> <p>- Первая пара, зачитайте имена существительные.</p> <p>- Докажите, что вы правильно определили часть речи.</p> <p>- Поднимите руку, кто не согласен. Молодцы!</p> <p>- Вторая пара, прочитайте имена прилагательные. Докажите.</p>	<p><i>Слушают внимательно установку учителя.</i></p> <p><i>Работают самостоятельно.</i></p> <p><i>Один ученик работает у доски.</i></p> <p>- Существительные, прилагательные, глаголы.</p> <p>- Дверь, стол, ключ.</p> <p>- Слова отвечают на вопрос что? Обозначают предмет. <i>Если есть те, кто не согласен, то поясняют, почему.</i></p> <p>- Интересный, зеленый, близкий. Слова отвечают на вопрос какой? И обозначают признак предмета.</p>	<p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p> <p>Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</p> <p>Регулятивные: действие с учетом выделенных учителем ориентиров; принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи.</p>

	<p>-Поднимите руку, кто не согласен! Молодцы!</p> <p>-Третья пара, зачитайте глаголы. Обоснуйте свой выбор.</p> <p>- Скажите, какое слово у нас осталось?</p> <p>- Задайте вопрос.</p>	<p><i>Если есть те, кто не согласен, то поясняют, почему.</i></p> <p>- Бежит, летит, идет. Слова, отвечают на вопрос что делает? Обозначает действие предмета.</p> <p>- Уныло.</p> <p>- Как?</p>	
<p>3.Этап выявления места и причины затруднения. (1 мин)</p>	<p>- Знаем ли мы, слова какой части речи отвечают на вопрос как?</p> <p>- А что оно обозначает – признак или действие?</p> <p>- Почему у вас возникло затруднение?</p> <p>- Значит, мы будем выяснять.</p> <p>- Попробуйте сформулировать тему.</p>	<p>- Нет.</p> <p><i>Кто-то относит к действиям, а кто-то - к признакам.</i></p> <p>- Эта часть речи нам незнакома.</p> <p><i>Пробуют сформулировать тему урока.</i></p>	<p>Регулятивные: целеполагание, прогнозирование.</p> <p>Познавательные: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>
<p>4. Целеполагание и постановка учебной задачи. (1-2 мин)</p>	<p>- Откройте учебник на с.73 и прочитайте, как называется эта часть речи (<i>слайд №4</i>).</p> <p>- Сформулируйте цели и задачи сегодняшнего урока (<i>слайд №5</i>).</p>	<p><i>Читают тему урока «Наречие».</i></p> <p><i>Формулируют цели и задачи – узнать, что такое наречие; на какие вопросы отвечает, что обозначает; научиться находить наречия среди других частей речи.</i></p>	<p>Предметные: формирование навыков построения математических моделей и решения практических задач.</p> <p>Коммуник-е: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p> <p>Личностные: планирование учебной деятельности.</p>
<p>5.Открытие нового знания (построение проекта выхода из затруднения). (5-6 мин)</p>	<p>- Читаем про себя стихотворение на с.73 упр.124.</p> <p><i>Просит одного ученика прочитать громко и выразительно.</i></p> <p>- Кто автор?</p> <p>- Назовите первое выделенное слово.</p> <p>- С каким словом оно связано в предложении?</p> <p>- Верно!</p>	<p><i>Читают стихотворение.</i></p> <p><i>Ученик читает.</i></p> <p>- А.С.Пушкин.</p> <p>- Печальные.</p> <p>- Поляны.</p> <p>- Печально.</p>	<p>Предметные: формирование навыков построения математических моделей и решения практических задач.</p> <p>Коммуник-е: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p> <p>Познават-е: моделирование, решение проблемы, построение логических цепей, анализ, умение структурировать</p>

	<p>- Назовите 2 выделенное слово.</p> <p>- С каким словом оно связано в тексте? Правильно!</p> <p><i>(Слайды №6-16 сравнение наречия с другими частями речи).</i></p> <p>- Сейчас, ребята, я вам предлагаю сравнить эти два выделенных слова по следующим критериям (Какая часть речи? Что обозначает? На какой отвечает вопрос? С какой частью речи связан по смыслу? Каким членом предложения является?).</p> <p>- Скажите, прилагательное «печальные» это изменяемая часть речи или нет?</p> <p>- Докажите.</p> <p>- Наречие «печально» изменяемая часть речи? Правильно!</p> <p>- Второй наш критерий это - что обозначает?</p> <p>- Верно!</p> <p>- Третий критерий: на какой вопрос отвечает?</p> <p>- Молодцы!</p> <p>- Скажите, с какой частью речи связаны эти слова по смыслу в предложении?</p>	<p>- Льёт.</p> <p>- Изменяемая.</p> <p>- Печальная – ед. число, окончание «-ая».</p> <p>- Нет.</p> <p>- «Печальные» – обозначают признак предмета. «Печально» – обозначает признак действия.</p> <p>- Поляны (какие?) печальные. Льёт (как?) печально. Наречие, признак действия.</p> <p>- «Печальные» с существительным. «Печально» с глаголом.</p>	<p>знания.</p>
--	--	--	----------------

	<p>- Последний наш критерий, каким членом предложения они являются?</p> <p>- Правильно! Молодцы! Глядя на нашу получившуюся таблицу, подведем итог: 1. Чем эти две части речи отличаются?</p> <p>2. Чем они похожи?</p> <p>- Молодцы! А теперь откройте с.74 учебника, прочитаем правило в жёлтой рамке.</p>	<p>- Второстепенными членами.</p> <p>- Тем что: Прилагательное – изменяемая часть речи, а наречие - нет.</p> <p>Прилагательное обозначает признак предмета, а наречие - признак действия.</p> <p>Прилагательное отвечает на вопрос «какие?» Наречие на вопрос «как?»</p> <p>Прилагательное связано по смыслу с существительным, а наречие - с глаголом.</p> <p>Они являются второстепенными членами предложения и обозначают признаки.</p> <p><i>Читают правило про себя, затем 1 ученик вслух.</i></p>	
6. Физкультминутка. (2 мин)	<p>- Ребята, сейчас мы с вами отдохнём. Встаньте из-за парт и повторяйте за мной. Раз – согнуться, разогнуться. Два – нагнуться, потянуться. Три – в ладоши три хлопка. Головою три кивка. - Молодцы! Присаживайтесь!</p>	<p><i>Выполняют движения за учителем.</i></p>	<p>Регулятивные: действие с учетом выделенных учителем ориентиров.</p>

<p>7. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи. (8-9 мин)</p>	<p>- Наше следующее упражнение 126, на странице 74. Прочитайте текст каждый самостоятельно. Назовите наречия.</p> <p>- А теперь, попробуйте прочитать, пропуская наречия, т.е. без них.</p> <p>- Что изменилось?</p> <p>- Как вы считаете, какую роль играют наречия в предложении?</p> <p>- Сейчас мы будем работать по цепочке. Нам нужно будет записывать в тетрадь наречия и к ним вопросы. Запишите в тетради упражнение 126.</p> <p>- Первый ряд начинаем с вас.</p> <p>- Правильно! Записываем в тетрадь! Обратите внимание на слово «вперед», как оно у нас пишется. Посмотрите еще раз в учебник. Запомните, что слово «вперед» пишется слитно! Орфограмму подчеркните зеленым карандашом.</p> <p>- Ребята, обратите внимание, что наречия «налево» и «направо» пишутся слитно и никак иначе! Подчеркните зеленым карандашом.</p> <p>- Обратите внимание, что наречие «вниз» пишется слитно. Подчеркните орфограмму.</p>	<p><i>Читают текст.</i></p> <p>- Впереди, медленно, слабо, жалобно, кругом, ярко, налево, направо, благополучно, вниз.</p> <p><i>Выполняют требования учителя.</i></p> <p><i>Примерные ответы детей.</i></p> <p>- Наречия дают дополнительную информацию, уточняют, где, когда, как происходит действие.</p> <p><i>Записывают словосочетания.</i></p> <p><i>Выполняют задание по цепочке.</i></p> <p>- Первое наречие «Вперед» - вопрос «где?»</p> <p><i>Орфограмму подчеркивают зеленым цветом.</i></p> <p>-Следующее: Как? Медленно 3. Когда? Вечером 4. Как? Слабо. Как? Жалобно 5. Как? Кругом. Как? Ярко. 6. Где? Налево. Где? Направо</p> <p><i>Орфограмму подчеркивают зеленым цветом.</i></p> <p>7. Как? Благополучно.</p>	<p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; участие в учебном диалоге.</p> <p>Регулятивные: выделение и осознание того, что усвоено, что ещё подлежит усвоению; действие с учетом выделенных учителем ориентиров; принятие и сохранение учебной задачи.</p>
--	---	--	---

		<p>Куда? Вниз. <i>Орфограмму подчеркивают зеленым цветом</i></p> <p>·</p> <p><i>Если кто-то ошибся и неправильно нашел наречие, то поясняет свой ответ.</i></p> <p>- Ребята, скажите, с какой частью речи связано наречие? На какие вопросы отвечает наречие.</p> <p>- Скажите, какие наречия пишутся слитно и никак иначе? (Слайд №17)</p> <p>- Правильно! Молодцы!</p> <p>- С глаголом.</p> <p>- Где? Как? Когда? Куда?</p> <p>- Впереди, налево, направо, вниз.</p>	
8. Самостоятельная работа самопроверкой по шаблону. (2-3 мин)	с (Слайды №18-19) - Прочитайте пословицы (на слайде) и выпишите наречия, поставьте к ним вопросы. 1. Овце с волком плохо жить. 2. Сказать легко – сделать трудно. 3. Не задирай нос высоко – споткнешься. 4. Сначала думай, потом делай. 5. Выше себя не прыгнешь. - А теперь давайте проведем небольшую пальчиковую гимнастику , повторяя за мной.	<p><i>Выписывают наречия, ставят вопрос. Выполняют самопроверку по шаблону.</i></p> <p><i>Повторяя за учителем, делают пальчиковую гимнастику.</i></p>	Регулятивные: действие с учетом выделенных учителем ориентиров.
9. Включение в систему знаний и повторения. (5 мин)	- Следующее упражнение 128 на странице 75. <i>Просит одного ученика прочитать стихотворение громко.</i> - Кто автор стихотворения? - Сейчас, я буду вам диктовать текст, ваша задача будет записать его под диктовку. Для начала давайте с вами разберем сложные моменты. - Обратите внимание на правописание наречий «налево» и «направо», как они пишутся? - Посмотрите на слово «у лукоморья», что оно	<p><i>Один ученик читает стихотворение.</i></p> <p>- А.С.Пушкин.</p> <p>- Слитно.</p>	<p>Регулятивные: выделение и осознание того, что усвоено, что ещё подлежит усвоению; действие с учетом выделенных учителем ориентиров; принятие и сохранение учебной задачи.</p> <p>Познавательные: применение базовых знаний для решения конкретной проблемы.</p>

<p>(2 мин)</p>	<p>означает?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Найдите слово «златая» и скажите, какое современное слово есть этому устаревшему варианту? - Как вы понимаете выражение «кот ученый»? - Сейчас записываем упражнение 128. - Закройте ваши учебники, уберите на край стола. Записываем строки под диктовку. - Сейчас откройте учебники и проверьте свою работу. - Поднимите руку, кто не допустил ни одной ошибки. Молодцы! Опустили! - Кто допустил одну-две ошибки, поднимите руку. Молодцы! Опустили! - Поднимите руку, кто допустил три и более ошибок. В следующий раз будьте внимательнее! - Сейчас найдите в тексте наречия. <i>Просит одного ученика найти и зачитать наречия, которые нашли.</i> - Как ты докажешь что это наречия? - Сейчас, читай наречие и ставь к нему вопрос. - По каким еще признакам вы определили, что это наречия? 	<ul style="list-style-type: none"> - Морской залив. - Золотая. - Умный кот. <i>Выполняют требования учителя.</i> <i>Записывают строки под диктовку.</i> <i>Проверяют работу по учебнику.</i> <i>Поднимают руку.</i> - Днем, ночью, кругом, направо, налево. - По вопросу. <i>-Ходит (когда?) днем, ходит (когда?) ночью, ходит (как?) кругом, идет (куда?) направо, идет (куда?) налево.</i> - Они относятся к глаголам. 	<p>Коммуникативные: участие в учебном диалоге.</p>
----------------	---	---	---

	- Верно!		
10. Рефлексия учебной деятельности. (2 мин)	- Давайте вспомним тему нашего урока. - Что вы узнали о наречии?	- Наречие как часть речи. - Наречие – это неизменяемая часть речи. Они обозначают признак действия и отвечают на вопросы как?, где?, куда?, когда?, откуда? В предложении является второстепенным членом. <i>- Наречие.</i> <i>- Самостоятельная, неизменяемая.</i> <i>- Примыкает, выполняет, образуются.</i> <i>- Обозначает признак действия.</i> <i>- Часть речи.</i>	Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли. Регулятивные: планирование, контроль, оценка, коррекция, выделение и осознание того, что усвоено, что ещё подлежит усвоению. Познавательные: умение структурировать знания. Личностные: смыслообразование.
(2 мин)	- Теперь составьте Синквейн на тему «Наречие». (Слайд №20) - Какие цели и задачи мы с вами ставили в начале урока? - Достигли мы их?	- Узнать, что такое наречие; на какие вопросы отвечает, что обозначает; научиться находить наречия среди других частей речи. - Да, достигли.	
	- Откройте дневники, запишите домашнее задание. С.75 упр.129. (Слайд №21) Записали, закрыли дневники и убрали на край стола. - Молодцы! Урок окончен! (Слайд № 22)	<i>Записывают домашнее задание.</i>	Регулятивные: действие с учётом выделенных учителем ориентиров.