

Предмет Русский язык Общее количество уч. часов (за год) 136 часов Класс 7 «А»

Учитель: Маряшова Анна Викторовна, учитель русского языка и литературы МБУ «Школа № 28» г.о. Тольятти

Раздел курса (темы) Деепричастие

Количество часов на БСП-5.

1. *Событие Экзоскелет*

2. *Цели*

2.1 Предметная (П) – *(пишем только одну основную)*

Морфологические признаки деепричастий.

2.2 Надпредметные:

а) развития у учащихся способностей к познанию, творческому использованию полученных знаний в учебной и жизненной ситуации, готовности к саморазвитию посредством развития функциональной грамотности;

б) создание условий для развития дивергентного мышления;




в) создание условий для развития эмпатии через создание ситуации успеха посредством работы в команде.

В матрице отмечаем:

- ДМ - отметить фрагменты деятельности, направленной на формирование дивергентного мышления буквами ДМ и % от количества заданий

- Э - отметить фрагменты деятельности, направленной на повышение уровня эмпатии буквой Э и % от количества заданий

- ФГ – отдельно выносим задания на функциональную грамотность и отмечаем + компоненты ФГ, на которые они направлены.

№ п/п	Основные разделы	Описание содержания	ДМ	Э
1.	<p>Мотивационное начало <i>«Включение интереса» к деятельности на учебных занятиях у разных групп обучающихся</i></p>	<p>Доброе утро, ребята. Посмотрите на экран. Что вы видите? Что объединяет изображения?</p>  <p>- комикс серии «Железный человек» издательства Marvel</p>  <p>- кадр из фильма «Аватар»</p>  <p>-Anthem – компьютерная игра</p>	<p>«Мозговой штурм» 50%</p>	<p>20%</p>

Предложенные изображения объединяет одно понятие – «экзоскелет».

Задание на функциональную грамотность

Прочитайте текст:

Экзоскелеты увеличивают силу человека, повышают производительность и возвращают утерянные способности. Они помогают инвалидам, облегчают труд в промышленности и совершенствуют армию.

В дословном переводе с греческого «экзоскелет» – это внешний скелет. Автоматическая конструкция, которая восстанавливает утраченные или усиливает имеющиеся функции тела.

Он состоит из прочного каркаса и приводов, которые отвечают за перемещения. Такие системы дублируют работу опорно-двигательного аппарата, рассчитывают усилия и безопасность движений.

Экзоскелеты делают пассивными и активными. Первые не увеличивают силу и не забирают на себя физическую нагрузку, а распределяют её по телу. У активных моделей есть свой упор на земле. Они берут часть нагрузки на себя. Так пользователь поднимает больше тяжестей – получается эффект увеличения силы.

Первые экзоскелеты.

Идеи о костюме, который повышает способности, зародились в фантастике. Принципы на эту тему сформулировал русско-американский инженер-механик Николай Ягн. Правда, дальше теории дело не пошло.

Единственная воплощённая задумка – автоматический прибор, подающий воду в паровые котлы – «Друг кочегара».

Первый экзоскелет сделали в Пентагоне. Он назвался – Hardiman. Это был станок с большим манипулятором, в который нужно было вставлять руку для управления. Его

Компоненты ФГ

Ч

Ф

Е

М

Г

КМ

-

Н

К

45%

60%

		<p>грузоподъёмность была 110 кг, но Hardiman не принёс серьёзной пользы. Он был слишком большим и тяжёлым (680 кг).</p> <p>С 1980-х – появились перспективные проекты. В 1990-х началось производство в разных странах. Костюмы по-прежнему были неуклюжими, но приближались к тому, чтобы использоваться в жизни.</p> <p>Сейчас большая часть экзоскелетов делается для медицины, армии или промышленности.</p> <p>В основу классификации экзоскелетов положены несколько принципов.</p> <p>По источнику энергии и принципу работы привода: пассивные экзоскелеты; активные экзоскелеты.</p> <p>По точке приложения (локализации): экзоскелет верхних конечностей; экзоскелет нижних конечностей; экзоскелет-костюм.</p> <p>По стоимости (условно): низкой стоимости (доступные): 1000—10000 \$; средней ценовой категории: 10000—50000 \$; высокой стоимости — более 50000 \$.</p> <p>По области применения: военный; медицинский; промышленный; космический.</p> <p>По весу конструкции: лёгкие — до 5 кг; средней весовой категории — от 5 до 30 кг; тяжёлые — более 30 кг.</p> <p>По количеству функций: экзоскелеты простого назначения; экзоскелеты двойного назначения; экзоскелеты с расширенными функциями.</p> <p>По мобильности пациента: мобильные;</p>								50%	60%
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	-----	-----

		<p>фиксированные (стационарные);</p> <p>Российский экзоскелетэндохирурга В 2019 году волгоградские врачи Александр Воробьев и Федор Андрющенко представили первый эндоскелет хирурга, призванный облегчить выполнение многочасовых эндоскопических операций путем снижения нагрузки с позвоночника и рук хирурга. В конце марта была проведена первая операция с использованием данного экзоскелета.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что представляет собой экзоскелет, и какие его виды существуют в настоящее время. 2. Опишите функции экзоскелета. Может ли экзоскелет «работать» самостоятельно, без участия человека? 3. Может ли экзоскелет улучшить качество жизни человека? Докажите свое мнение. Какие области применения экзоскелета не названы в приведенном тексте? 4. Каков, по вашему мнению, потенциальный вред использования экзоскелетов? 									
		<p>Словарная работа. Изучите словарную статью.</p> <p>Синонимы к слову «экзоскелет» (а также близкие по смыслу слова и выражения)</p> <p>Прямых синонимов не найдено.</p> <p>Связанные слова и выражения</p> <ul style="list-style-type: none"> • экзоскелет, металлопластик, сервомеханизм, панцирь, дроид, дрон, автоматон, бронезащита, композит, лата, микродвигатель, имплантат, игольник, рельсотрон, зомбарь • скафандр, щиток, терминатор, усилитель, датчик, шлем, доспехи, пластина, 		+			+		+	50%	Преодоление неуверенности в себе через коллективную

		<p>экипировка,бронезилет</p> <ul style="list-style-type: none"> ● киборг, робот, резак, экранировка, камуфляж, лазер, сенсор, бронь, андроид,сочленение ● монстр, огнемёт, гранатомёт, мутант, манипулятор ● броневые пластины ● реактивный ранец ● метаболический имплант ● лучевое ружье ● суставчатые лапы ● прыжковый двигатель ● оптические сенсоры ● электронная начинка ● автоматная пуля ● гусеничная платформа ● боевые скафандры ● мышечные усилители ● плазменный резак ● штурмовые винтовки ● силовая броня ● скафандр высшей защиты ● внешняя обшивка ● корпус робота ● магнитные подошвы ● десантный отсек ● металлическое чудовище ● композитная броня ● энергетический щит ● звуковая пушка ● парализующий луч <p>Предложения со словом «экзоскелет»</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Для собственной персоны он выбрал на этот раз лёгкий экзоскелет с реактивным ранцем и самонаводящейся лазерной турелью над правым плечом. Филипп Ли, Звездолёты ждут, 2016 ● Со временем экзоскелет позволит таким, как он, передвигаться без инвалидной коляски. 		<p>работ у. 35%</p>
--	--	---	--	-----------------------------

Бобби Пирс, Таинственный портал, 2016

- Основу экипировки на постядерный период составляют боевые скафандры со встроенным **экзоскелетом** бионического типа.

Виталий Литвин, Проект «Омега». Воспоминания о будущем., 2019

Составьте синквейн со словом «Экзоскелет»



Компоненты ФГ

Ч	Ф	Е-Н	М	ГК	КМ
+					+

2. **Продуктивная деятельность** *Максимальное вовлечение детей в продуктивную деятельность (интеграция двух видов деятельности: групповой и индивидуальной)*
Завершается предметной диагностикой разного формата.

1) Определите тему нашего погружения, опираясь на полученную информацию. (Помощь, действия, увеличение «сил»).

2) Сформулируйте для себя цели. Используйте опорные слова:
 Хочу узнать ...
 Хочу понять ...
 Хочу научиться ...

3) мы поговорим сегодня об экзоскелете русского языка, необыкновенной и совершенно особенной части речи. А название этой части речи нам поможет узнать задание
Задание: впишите в клеткиотвечающие на данные в скобках вопросы слова, образованные от данных глаголов.,

1. Оглядываться (что делаая?)	7. Распечатать (что сделав?)
2. Сверкать (что делаая?)	8. Оторваться (что сделав?)
3. Спешить (что делаая?)	9. Остановить (что сделав?)
4. Купить (что сделав?)	10. Стучать (что делаая?)

50%

30%

5. Прыгать (что делая?)

11. Играть (что делая?)

6. Увидеть (что сделав?)

12. Шествовать (что делая?)

1	О	Г	Л	Я	Д	Ы	В	А	Я	С	Ь							
	2	С	В	Е	Р	К	А	Я										
		3	С	П	Е	Ш	А											
			4	К	У	П	И	В										
				5	П	Р	Ы	Г	А	Я								
					6	У	В	И	Д	Е	В							
						7	Р	А	С	П	Е	Ч	А	Т	А	В		
							8	О	Т	О	Р	В	А	В	Ш	И	С	Ь
								9	О	С	Т	А	Н	О	В	И	В	
									10	С	Т	У	Ч	А				
										11	И	Г	Р	А	Я			
											12	Ш	Е	С	Т	В	У	Я

80%

90%

- Эта часть речи называется деепричастие. На какие вопросы отвечает деепричастие?

Следующее стихотворение поможет нам доказать мысль о том, что деепричастие является «экзоскелетом» русского языка:

Роберт Саути «Лодорский водопад».

**Кипя,
Шипя,
Журча,
Ворча,
Струясь,
Крутясь,
Сливаясь,**

*Вздымаясь,
Мелькая, шурша,
Резвясь и спеша,
Скользя, обнимаясь,
Делясь и встречаясь,
Ласкаясь, бунтуя, летя,
Играя, дробясь, шелестя,
Блистая, взлетая, шатаясь,
Сплетаясь, звеня, клокоча,
Взрываясь, вертясь, грохоча,
Морицинясь, волнуясь, катаясь,
Бросаясь, меняясь, воркуя, шумя,
Взметаясь и пенясь, ликуя, гремя,
Дрожая, разливаясь, смеясь и болтая,
Катясь, извиваясь, стремясь, вырастая,
Вперёд убегая в свободолобивом задоре,
Так падают бурные воды в сверкающем, быстром Лодоре!*
- Скажите чем необычно это стихотворение? Посмотрите на него, на что оно похоже?
Какую роль выполняют деепричастия в стихотворении (стремительность действия, мощь водопада.)

Из истории возникновения.

Прообраз экзоскелета – сапоги-скороходы.



[Мальчик-с-пальчик](#) в сапогах-скороходах

Сапоги-скороходы, они же **семимильные сапоги** — волшебная обувь, которая фигурирует в европейских, в том числе славянских, сказках.

Надевший [сапоги](#) получает способность передвигаться с большой [скоростью](#): каждый сделанный шаг переносит владельца сапог на значительное расстояние (отсюда

«семимильные», то есть как вариант, каждый шаг равняется семи [милям](#)).
В русских сказках сапоги-скороходы хранятся, как правило, в запертом волшебном [ларце](#).

Откроем волшебный ларец истории русского языка.

Прочитайте текст.

Лингвист В.В. Колесов отмечает: Формирование деепричастий, по согласному мнению историков, происходило в XIII-XIV вв., к концу XIV в. уже завершилось как образование категории, но еще долго вырабатывало универсальные формы своего выражения.

Из кратких причастий действительного залога настоящего и прошедшего времени развились и оформились русские деепричастия.

Дело в том, что краткие причастия в древнерусском языке могли первоначально употребляться как в качестве именной части составного сказуемого, так и в качестве определений. Употребляясь как определения, краткие причастия согласовывались с определяемым существительным в роде, числе и падеже.

И ЖИВЯШЕ **ОЛЕГЪ** МИРЪ **ИМЪЯ** КО ВСЕМ СТРАНАМЪ **КНЯЖА** В КИЕВЪ...; И ПРИИДЕ НА МЪСТО ИДЪЖЕ БЪША **ЛЕЖАЩЕ** (Е в м. Ъ) **КОСТИ** ЕГО ГОЛЫ И **ЛОБЪ** ГОЛЪ (Летопись по Лаврентьевскому списку 1377 г.); БЪ БО ТОГДА **ВОДА ТЕКОУЩИ** (им. п., ед. ч., жен.р.) ВЪЗДОЛЪ ГОРЫ КИЕВСКАЯ (Лавр. лет.); **ДРЕВЛЯНОМЪ** ЖЕ **ПРИШЪДЪШИМЪ** (дат. п., мн. ч., м. р.) ПОВЕЛЪ **ОЛЬГА** МОВЪ СЪТВОРИТИ **РЕКОУЩИ** (им. п., ед. ч., жен. р.) СИЦЕ (так): **ИЗЪМЫВВЪШЕСЯ** (им. п., муж.р., мн. ч.) **ПРИДЪТЕ** КЪ МНЪ (Лавр. лет.).

В этом отношении их положение в языке было таким же, как положение кратких прилагательных. Однако причастия, в отличие от прилагательных, были теснее связаны с глаголом, и поэтому их употребление в роли определения было утрачено раньше и быстрее, чем такое же употребление кратких прилагательных. Утрата краткими причастиями роли определения не могла не создать условий для отмирания форм косвенных падежей этих причастий, так как они, причастия, стали закрепляться лишь в роли именной части составного сказуемого, где господствующей является форма именительного падежа, согласованная с подлежащим.

Таким образом, в русском языке осталась только одна форма бывших кратких причастий – старый именительный падеж ед. числа на *-я*, на *-ъ*, *-въ*, *-вши*.

Эти причастные формы потеряли все те признаки, которые сближали их с прилагательным, и прежде всего потеряли способность согласовываться с подлежащим в падеже, роде и числе.

Действительные причастия как настоящего, так и прошедшего времени уже в древнейших памятниках обнаруживают колебания в **падежных** формах, свидетельствующие о начавшемся процессе утраты ими склонения.

Различия **рода** и **числа** в целом держатся прочнее, но рано обнаруживаются колебания также в формах рода и числа (ср., например, в послесловии к Суздальской летописи 1377 года ИСПРАВЛИВАЯ ПОЧИТАЙТЕ вместо ИСПРАВЛИВАЮЧЕ, т. е. *ед. число* вместо древнего *мн. числа*). В Ростовском житии Нифонта (1219) ПОМОЛИВЪШИ СЯ ЕПИСКОПЪ им. п. ед. числа *жен. рода* вместо им.п. ед. ч. *муж. рода*. В Новгородское кормчей (1282) ЖЕНЫ КЛАНЯЮТ СЯ ТАКО МОЛВЯ им. п. ед.ч. *муж. рода* вместо им. п. ед. ч. *жен. рода*), именно это и указывает на превращение бывшего причастия в деепричастие – неизменяемую глагольную форму, выступающую в роли второстепенного сказуемого. Такое превращение основано на том, что эти причастия перестают употребляться в качестве определений при второстепенных членах предложения и, закрепляясь в качестве предикативного члена при сказуемом, теряют непосредственную связь с подлежащим и перестают согласовываться с ним.

Современные формы деепричастий восходят к различным формам старых именных действительных причастий. Деепричастия несовершенного вида на *-а* после мягких согласных (типа *сидя, глядя, беря, лёжа*) восходят к старой форме им. п. ед. ч. муж. и ср. рода. Формы на *-а* после твердых согласных типа *неса, уда* в результате воздействия причастий с мягким согласным перед *-анефонетически* смягчили твердый согласный, вследствие чего форма и получила современный облик – *неся, идя*.

Кроме формы бывшего им.п. ед. ч. муж.и ср. рода, в русском языке сохраняются еще формы им.п. ед. ч. жен. рода типа ИДУЧИ, НЕСУЧИ. Такие формы были широко распространены еще в XVIII веке и существуют и теперь в диалектах и иногда в просторечии (*глядючи*). В литературном языке к этой форме восходят *будучи, имеючи, крадучись*.

Деепричастия совершенного вида оканчиваются в современном русском языке на *-в, -вши*, например: *написав, прочитав, написавши, прочитавши* (в настоящее время к последней форме употребляется также параллельная форма *прочтя*, образованная так, как образуются деепричастия несовершенного вида). По происхождению формы на *-в* являются старыми формами им. п. ед. ч. м. и ср. рода прош. времени, а формы на *-вши* – им. п. ед.ч. жен. рода прош. времени. На *-v* в им. п. ед. ч. муж.рода первоначально оканчивались лишь причастия от глаголов, основа инфинитива которых оканчивалась на гласный, кроме *-i* и *-‘а*. Позднее формы на *-v* были обобщены и для основ на *-а* из старого носового гласного и появились формы типа *взяв, взявши, сняв, снявши* вместо старых *взем, вземши* (<*възьмъ, възьмши*), *снем, снемши* (<*съньмъ, съньмши*), встречающихся еще в поздних памятниках. По говорам широко распространены деепричастия, восходящие к форме им. п. ед. ч. жен.рода, т.е. *ушодши, уехавши*, а также *ушожчи, уехадчи*.

Их широко распространившихся в результате действия аналогии форм деепричастий следует указать на формы, оканчивающиеся на *-миши* вместо ожидаемой *-вши*, например,

пимши, емши, спамши, разумши и т.д. Такие формы характерны для южнорусских говоров, а также для южной полосы севернорусских говоров (например владимирских). Возникли эти формы на основе переразложения форм типа *взёмши, взямши*.

Расскажите, когда и как произошло в русском языке «превращение» причастий в деепричастия.

Компоненты ФГ					
Ч	Ф	Е-Н	М	ГК	КМ
+				+	+

Изучите теоретические сведения о деепричастии и проверьте себя.

Деепричастие – самостоятельная часть речи, которая обозначает добавочное действие, объединяет в себе свойства глагола и наречия и показывает, каким образом, почему, когда совершается действие, вызванное глаголом-сказуемым.

Деепричастие отвечает на вопросы что делаю? что сделав? Возможны также вопросы как? почему? каким образом? когда? и др.

Уехав, дожидаясь, увидев.

Деепричастие с зависимыми от него словами называется **деепричастным оборотом**.

Уехав в деревню, дожидаясь выхода на сцену, увидев брата.

Основные признаки деепричастия

А) Общее грамматическое значение		Примеры
Это обозначение добавочного действия, которое показывает, как совершается действие глагола-сказуемого.	<i>Стоя у окна, он внимательно читал поданную ему записку.</i>	
Б) Морфологические признаки		Примеры
Сочетание в одном слове признаков глагола и наречия.		
Деепричастия образуются от глаголов и сохраняют следующие признаки глаголов: <input type="checkbox"/> вид, <input type="checkbox"/> переходность, <input type="checkbox"/> возвратность.	Ср.: <i>думать</i> (несовершенный вид, невозвратное) – <i>думая</i> ; <i>подумать</i> (совершенный вид, невозвратное) <i>подумав</i> ; <i>задуматься</i> (совершенный вид, возвратно – <i>задумавшись</i>	
Деепричастия распространяются, как		<i>Думать о матери – думая о матери; задуматься о</i>

глаголы.	<i>будущем – задумавшись о будущем; поссориться с матерью – поссорившись с матерью..</i>
Деепричастия имеют следующие признаки наречий :	
<input type="checkbox"/> деепричастия – неизменяемые слова;	<i>Читая, прочитав, решив.</i>
<input type="checkbox"/> деепричастие зависит от глагола-сказуемого.	<i>Передав записку, он отошёл в сторону.</i>
В) Синтаксические признаки	Примеры
В предложении деепричастие зависит от глагола-сказуемого.	
В предложении деепричастие и деепричастный оборот выполняют роль обстоятельства.	[Когда?] <i>Передав записку, он отошёл в сторону.</i>

Графический диктант

1. Деепричастие –самостоятельная часть речи. (-)
 2. Деепричастие обозначает добавочное действие предмета. (+)
 3. Деепричастие отвечает на вопросы ЧТО ДЕЛАЮЩИЙ? ЧТО СДЕЛАВШИЙ? (-)
 4. Деепричастие совмещает значения глагола и наречия. (+)
 5. Деепричастие не изменяется. (+)
 6. Деепричастие имеет следующие признаки глагола: время, число, лицо. (-)
 7. Деепричастие имеет следующие признаки наречия: неизменяемость. (+)
 8. В предложении деепричастие является обстоятельством. (+)
 9. Деепричастия несовершенного вида образуются с помощью суффиксов -а-, -я-. (+)
 10. Деепричастия совершенного вида образуются с помощью суффиксов –енн-, -нн-, -т-. (-)
- Самопроверка. Оценивание.

Компоненты ФГ					
Ч	Ф	Е-Н	М	ГК	КМ
+					+

Образование деепричастий – деепричастия образуются от глаголов с помощью специальных суффиксов – -а, -я, -в, -вши, -ши:

- деепричастия **несовершенного вида** образуются от основы настоящего времени с помощью суффиксов -а, -я:

молчать: молч – а т → молча;

решать: реша –ют → реша^я:

- деепричастия **совершенного вида** образуются от основы инфинитива с помощью суффиксов -в, -вши, -ши:

замолчать: замолча-ть → замолчав;

решить: реши-ть → решив;

заняться: заня-ть –СЯ → занявшись;

принести: принес-ти → принесши.

3. Одиночные деепричастия могут утрачивать признаки глагола и переходить в разряд наречий. В этом случае бывшие деепричастия перестают обозначать второстепенное действие (их нельзя заменить глагольными формами, к ним обычно нельзя задать вопросы *что делая? что сделав?*), а обозначают лишь признак действия, как наречия, и отвечают на вопрос *как?* Деепричастия, перешедшие в разряд наречий, не выделяются запятыми.

Например: Даша слушала молча, часто закрывая глаза (Горбатов).

Закрывая – деепричастие, так как имеет зависимые слова и может быть заменено глагольной формой (ср.: *Даша слушала и часто закрывала глаза*).

Молча – наречие, так как уже не обозначает добавочного действия (к нему задаётся один вопрос *как?*; вопрос *что делая?* задать нельзя); в данном контексте нельзя сопоставить как равноправные действия: *слушала* и *молчала* (молчание сопровождало единственное действие – *слушала*).

- Расскажите, как образуются деепричастия несовершенного и совершенного вида?

-Выполните задания.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида перемешались. Разделите их на деепричастие совершенного и несовершенного вида. Докажите правильность своего выбора.

Накормив, расположившись, держа, относя, прикасаясь, нарастая, сказав, покраснев, вливаясь, расспросив, собираясь, получив.

Запишите деепричастия, образованные от глаголов, выделите суффиксы

Вариант 1

Оглядываться (несов. в.) Распечатать (сов.в.)

Вариант 2

Остановить (сов.в.)

Сверкать(несов. в.) Оторваться (сов. в.)
Спешить(несов. в.)

Купить (сов.в.) Стучать (несов. в.)
Прыгать (несов. в.) Играть (несов. в.)

Проверьте работу своего товарища по парте. Не забудьте поставить оценку в маршрутный лист.

Компоненты ФГ

Ч	Ф	Е-Н	М	ГК	КМ
+				+	+

- Скажите, как пишутся деепричастия с частицей НЕ. От какой части речи «унаследовало» деепричастие орфографическое правило? Составьте алгоритм. Выполните задание по вариантам, выбирая самостоятельно уровень сложности.

1 ВАРИАНТ: Раскрыть скобки.

(Не) видя,
(не)годуя,
(не)зная,
(не)вынимая
(не)навидя,
(не)ощаясь,
(не)досыпая,
(не)выходя,
(не)досыпая,
(не)прочитав.

2 ВАРИАНТ: Выписать только те словосочетания, в которых есть деепричастие. Раскройте скобки.

(Не)прочитанное письмо,
(не)расколов ореха,
(не)видевши медведя,
задача (не)решена,
(не)отведавший мёда,
(не)сомкнув глаз,
(не) думая о погоде,

(не)взлюбив человека,
(не)взирая на усталость,
(не)доумевающий собеседник.

- Почему вы не выписали другие словосочетания? Как вы определили, что это причастия?

Компоненты ФГ					
Ч	Ф	Е-Н	М	ГК	КМ
+				+	+

5. Деепричастный оборот.

Задание:

Расставьте пропущенные знаки препинания. Объясните свой выбор графически.

- Что такое деепричастный оборот?

1. Изучая прошлое поймешь настоящее.
2. Не учась и лаптя не сплетёшь.
3. Не берись за последующее не окончив предыдущего.
4. Живи на Земле любя друзей и прощая врагов и будь человеком.

Компоненты ФГ					
Ч	Ф	Е-Н	М	ГК	КМ
+				+	+

Найдите предложения, в которых допущены ошибки в употреблении деепричастных оборотов. Исправьте их.

- 1) Выступая на концерте, зал внимательно слушал исполнителя.
- 2) У воды растут, наклонясь к ней, ивы.
- 3) Ожидая победу, ее охватило волнение.
- 4) Увидев отца, Сережа заулыбался.
- 5) Войдя в автобус, неожиданно пошел снег.
- 6) Досмотрев до конца интересный фильм, наступил вечер.
- 7) Подъезжая к лесу, вдруг выскочил волк.
- 8) Проснувшись от шума, я увидел перед собой нашу собаку

Задание: найти деепричастия, объяснить постановку знаков препинания

Вариант 1

И ночь тянулась без конца...

Порой, дремотой обвевая.

Шумела тише вьюга злая,

		<p>Шуршала снегом у крыльца. Вариант 2 Стеклянный, редкий и ядреный, С веселым шорохом спеша, Промчался дождь, и лес зеленый Затих, прохладой дыша. Вариант 3 Опять привольные поля Проходят мимо нас кругами, И хутора и тополя Плывут, скрываясь за полями. Вариант 4 Блистая, облака лепились В лазури пламенного дня. Две розы под окном раскрылись – Две чаши, полные огня.</p>																	
	Компоненты ФГ																		
Ч	Ф	Е - Н	М	Г К	КМ														
+				+	+														
<i>Компоненты ФГ отмечаются «+»</i>																			
3.	<p>Аналитическое завершение: а) КОНЦЕПТУАЛИЗАЦИЯ <i>конструирование ребёнком итоговой обобщающей опорной схемы всего блока в любом удобном для него формате</i></p>	<p>Описание содержания Деепричастие.</p> <table border="1" data-bbox="815 1102 1576 1477"> <thead> <tr> <th data-bbox="815 1102 904 1142">№</th> <th data-bbox="904 1102 1576 1142">Вопрос для исследования</th> <th data-bbox="1576 1102 1991 1142">Результаты/ответы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="815 1142 904 1182">1.</td> <td data-bbox="904 1142 1576 1182">Определение деепричастия.</td> <td data-bbox="1576 1142 1991 1182"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="815 1182 904 1222">2.</td> <td data-bbox="904 1182 1576 1222">Какую часть речи «усиливает» деепричастие?</td> <td data-bbox="1576 1182 1991 1222"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="815 1222 904 1366">3.</td> <td data-bbox="904 1222 1576 1366">Из истории деепричастия. Когда появилось в русском языке? От какой части речи произошло? Каким способом происходило словообразование?</td> <td data-bbox="1576 1222 1991 1366"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="815 1366 904 1477">4.</td> <td data-bbox="904 1366 1576 1477">Как образуются в современном русском языке? Сравните, найдите сходства и отличия. Графический диктант.</td> <td data-bbox="1576 1366 1991 1477"></td> </tr> </tbody> </table>	№	Вопрос для исследования	Результаты/ответы	1.	Определение деепричастия.		2.	Какую часть речи «усиливает» деепричастие?		3.	Из истории деепричастия. Когда появилось в русском языке? От какой части речи произошло? Каким способом происходило словообразование?		4.	Как образуются в современном русском языке? Сравните, найдите сходства и отличия. Графический диктант.		ДМ	Э
№	Вопрос для исследования	Результаты/ответы																	
1.	Определение деепричастия.																		
2.	Какую часть речи «усиливает» деепричастие?																		
3.	Из истории деепричастия. Когда появилось в русском языке? От какой части речи произошло? Каким способом происходило словообразование?																		
4.	Как образуются в современном русском языке? Сравните, найдите сходства и отличия. Графический диктант.																		

5.	Выполните задание (образование деепричастий), запишите полученную оценку.		
6.	Правописание деепричастий с не. Практическое задание.		
7.	Деепричастный оборот. Обособление. Практическое задание.		
8.	Ошибки в употреблении деепричастного оборота. Практическое задание.		
9.	Выводы.		

б) РЕФЛЕКСИЯ ребенком собственной деятельности

Инструкция ученику: «Оцени собственное участие, активность в данном погружении по 10-бальной шкале ___»

Рефлексивное эссе.

Фиксация ребенка на «трудностях» во время погружения. *Формирование мышления роста.*

Вопросы ученику:

- Опиши с какими трудностями ты встретился во время Погружения.
- Выдели какие из них тебе удалось преодолеть. Как ты их преодолевал?
- Какие трудности тебе не удалось преодолеть? Как ты думаешь почему? Что можно было бы сделать чтоб решить эти трудности?

Для слабых учащихся можно дать следующую схему для рефлексии:

Что показалось мне

Интересным	Неинтересным
Трудным	Понятным

с проговариванием несколькими детьми вслух собственной самооценки для общего обсуждения (развитие коммуникативной компетенции).

	<p>в) <i>ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ от ребенка</i> (его мнение о тематическом блоке). Минимально – на сколько интересно было на уроке. Максимально – соотношение собственной оценки учителем урока с оценкой ребенком. Работа над разрывом в соотношении оценок.</p>	<p>Требование общее! После каждого «блочного погружения» каждым учеником проводится обязательная анонимная оценка насколько им понравилось погружение по 10-бальной шкале. Инструкция ученику: «Оцени насколько тебе понравилось данное погружение по 10-бальной шкале ____»</p> <p>Кроме того, можно применить <i>собственную форму для обратной связи</i>, в том числе с <i>проговариванием</i> несколькими детьми вслух собственной оценки для общего обсуждения (развитие коммуникативной компетенции).</p>		