

Конспект урока английского языка по новым ФГОС для 2 класса общеобразовательной школы

Педагог: Коныгина Елена Анатольевна

Предмет: Английский язык

Класс: 2

Тема урока: Сколько тебе лет?

УМК: Английский язык, 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе в 2 частях. В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, С.А. Пастухова, О.В. Стрельникова - Просвещение , 2014г.

Тема	Сколько тебе лет?	
Цель и задачи	<p>- создать условия для формирования у учащихся умения составлять предложение с опорой на схему, используя числительные</p> <p>1. <u>Образовательная</u>: Формировать навыки устного счета с 1 до 10</p> <p>2. <u>Развивающая</u>: Развивать навыки говорения: вести диалог- расспрос. Развивать речемыслительные и познавательные способности.</p> <p>3 <u>Воспитательная</u>: Воспитывать культуру общения.</p>	
Планируемый результат	Предметные умения <ol style="list-style-type: none">Произносить и различать на слух звуки и звукосочетания [i:],[h],[w],[ei], [b].Воспроизводить графически корректно букву Bb.Вести элементарный этикетный диалог в ситуации знакомства, используя числительные до 10.	УУД <p><u>Личностные</u>: Уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками.</p> <p><u>Коммуникативные</u>: Формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы, рассказывать о себе с опорой на модель.</p> <p><u>Познавательные</u>: Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на</p>

	4. Накапливать багаж нового лексического и грамматического материала и приобретать опыт его применения.	вопросы учителя и одноклассников. <u>Регулятивные:</u> Моделировать ситуации поведения в классе, участвовать в распределении ролей для сценки и их импровизационном выразительном воплощении.
--	---	--

Основные понятия	Числительные от 1 до 10. Лексические единицы и фразы по теме «Знакомство»
-------------------------	--

Организация пространства

Межпредметные связи	Формы работы	Ресурсы
Математика, физкультура, риторика	Фонетическая и речевая разминка (Storytelling) Работа со схемами- опорами. Фронтальный опрос. Парная работа Индивидуальная работа	-Учебник -Рабочие тетради -Книга для учителя -Аудиоприложение на CD MP3 -Схемы-опоры на интерактивной доске -Плакат «Английский алфавит» -Карточки с числительными, картинки с животными -Плакат «Числительные» -ручная кукла -Карточки с буквами Aa, Bb и звуком [b] -Мультимедийная презентация с изображениями животных -звездочки для оценивания

№	Этапы работы	Содержание этапа		
1.	Организационный этап учебного занятия	Время	Используемые ресурсы	
	1) Орг-момент (настрой на урок)	2 минуты	Ручная кукла-ворона	
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
		<p><u>Цель</u> – настроить на общение на английском языке . <i>Приветствую учащихся:</i> “Good morning, children! I’m glad to see you .Sit down, please! ” Давайте поздороваемся с нашей гостью. От лица куклы здороваемся с классом “Hello!” После хорового ответа подхожу к слабым учащимся индивидуально.</p>	<p><u>Цель</u> - включиться в иноязычное общение, отреагировав на реплику учителя согласно коммуникативной задаче. <i>Отвечают на реплики:</i> “Morning, teacher! Glad to see you too.” “Hello”</p>	<p>Коммуникативные: слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации. Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия.</p>
	2) Речевая и фонетическая зарядка)	3 минуты		
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
		<p><u>Цель</u> - развивать произносительные навыки, настроить артикуляцию учащихся на английскую речь. <i>Рассказываю рассказ с английскими звуками, которые учащиеся должны правильно повторить.</i> “Let’s tell the story together. Трикки решил повесить портреты друзей в театре, ударил себя по пальцу молотком и закричал[ai]-[ai-[ai], [v]-[v], [v]; начал дуть на палец [h]-[h] -[h], [w]-[w]-[w]. Но тут собрались все его друзья, им так понравились портреты, что он забыл про свой палец.”</p>	<p><u>Цель</u> - повторить за учителем фонетически правильно английские звуки и слова. <i>Повторяют звуки и слова, стараясь копировать артикуляцию учителя</i></p>	<p>Регулятивные: осуществлять самоконтроль правильности произношения. Личностные: формировать этические чувства- доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. Познавательные: Извлекать необходимую информацию из прослушанного.</p>

		<i>"Repeat after me! [h]-hello, who, Harry; [w]-what, Wendy; [t]-tiger, elephant, cat; [d]-dog;"</i>		
2.	Этап целеполагания	Время	Используемые ресурсы	
	Целеполагание и мотивация	2 минуты	Карточки с цифрами на доске	
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
		<p>Цель- поставить познавательную задачу</p> <p>Прием «мозговой штурма»</p> <p><i>Используя вопросы подвожу учащихся к цели урока. «Сколько портретов повесил Трикки, как вы думаете? Сколько у него друзей? А у вас? Что вам помогло ответить на мои вопросы? Что сегодня вы научитесь делать? (считать) Что для этого необходимо знать? Зачем еще нам нужны числительные?</i></p>	<p>Цель –сформулировать задачу урока</p> <p><i>Отвечая на наводящие вопросы сами делают выводы о цели урока (числительные, считать по-английски)</i></p>	<p>Познавательные: Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи.</p> <p>Регулятивные: Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой.</p> <p>Личностные: Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная)</p> <p>Коммуникативные: Взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы</p>
3.	Этап повторения изученного материала	Время	Используемые ресурсы	
	Опрос по ранее изученному материалу (проверка домашнего задания)	6 минут	Слайд с животными, картинки с животными, звездочки	
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
		<p>Цель- развивать умения и навыки устной речи, проверить уровень усвоения ранее изученного материала.</p> <p>1.Фронтальный опрос</p> <p><i>а) Показываю слайды с изображением животных: "cat, dog, fox, elephant, crocodile,tiger". Прошу учащихся назвать их, напоминая про слово "the" с названиями конкретных</i></p>	<p>Цель– повторить пройденный материал</p> <p><i>Называют животных на слайдах;</i></p>	<p>Познавательные: Осуществлять актуализацию полученных знаний</p> <p>Коммуникативные: Формировать умение слушать и вступать в диалог</p> <p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции</p>

	<p>животных со слайда.</p> <p>b) Раздаю картинки и прошу ответить на мои вопросы от лица животного с картинки : “Hello! Who are you? What is your name? (Вспомните имена с прошлого урока)”</p> <p>2.Работа в парах</p> <p>Организую работу в закрытых парах (сильный ученик задает вопросы -слабый отвечает) Две лучшие пары разыгрывают сценку перед классом.</p> <p>3.Мотивация</p> <p>Самые активные получают звездочки.(в конце урока звездочки подсчитываются, выбирается лучший ученик урока.)</p>	<p>Отвечают на вопросы от лица полученного животного с картинки. “Hello! I’m fox...My name is ...”</p> <p>Взаимодействуют в парах. Сильный ученик помогает более слабому при необходимости.</p>	<p>своего действия.</p> <p>Личностные: Формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности.</p>
4.	Этап изучения нового учебного материала		Используемые ресурсы
	<p>Presentation Practice</p> <p>10 минут</p> <p>Деятельность учителя</p> <p><u>Цель</u> - сформировать навыки употребления английских числительных от 1 до 10 в речи в соответствии с речевой ситуацией»</p> <p>1) Показываю карточки с числительными и называю их по-английски: “Repeat after me!” (Обращаю особое внимание на четкое произношение звуков) “Let’s count boys/girls!” Показываю числительные на плакате. “Look and repeat!.”</p> <p>2) Формирование лексических навыков.</p> <p>Работа с учебником. Упр. 1стр.8:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Назвать цифры на карточках артистов. “All together” - Посчитать артистов на картинке 	<p>Учебник, карточки с цифрами, аудиозапись на диске, игрушка</p> <p>УУД</p>	<p>Познавательные: Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт.</p> <p>Регулятивные: Принимать и сохранять учебную цель и задачи.</p> <p>Коммуникативные: Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы.</p> <p>Личностные: формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях</p>

	<p><i>"Let's count actors"</i></p> <p>-Назвать артиста по номер: "Number three-the cat"</p> <p>-Назвать номер под которым выступает артист: "the tiger-number two"</p> <p>-Работа с упр. 2 стр.8 Объявить выход артистов . " Number five -the dog! (с опорой на пример в учебнике)</p> <p>3) Аудированиe - презентация нового вопроса "How old are you?"</p> <p>-Включаю для прослушивания упр.3 стр.9, дав задание перечислить вопросы из диалога. Выясняю понятен ли учащимся последний вопрос "How old are you?" Если нет- перевожу его.</p> <p>- Отрабатываю произношение этой фразы по отдельным словам и интонационно.</p> <p>-После повторного прослушивания предлагаю повторить реплики диалога хором.</p> <p>Беру игрушку и разыгрываю беседу с ней:</p> <p>-Who are you? -I am the crocodile. -My name is Alex. -How old are you? -I am three.</p> <p>4) Формирование умения вести диалог-расспрос.</p> <p>Вызываю к доске учащегося, остальные выбирают из упражнения 1 понравившееся животное для диалога. Выбранный учащийся расспрашивает их. Хвалю: "Fine! Very good!"</p>	<p>Слушают, вычленяют вопросы из диалога. Странятся догадаться о значении последнего вопроса</p> <p>Повторяют новый вопрос, затем, после повторного прослушивания, повторяют все реплики диалога хором.</p> <p>Слушают беседу, стараются запомнить вопросы и формы ответов.</p> <p>Отвечают на вопросы от лица понравившегося животного.</p>	
--	---	--	--

5.	Этап закрепления учебного материала	Время	Используемые ресурсы	
	Production	8минут	Учебник, таблица с числительными, схемы -опоры	
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
		<p>Цель- расширение освоения в речи форм знакомства, развитие навыков монологической речи с использованием новых ЛЕ</p> <p><i>1) Задача- составить предложения по опорным схемам.</i> Помещаю на доску опорную схему, напоминаю что означают знаки схемы (разворот учебника с условными обозначениями). Называю несколько предложений с опорой на схему. <i>I am Jane.</i> <i>I am 5.</i> <i>I am the cat.</i> Прошу составить по схеме несколько предложений о возрасте наших артистов.</p> <p><i>2) Задача- составить монологическое высказывание по опорным схемам.</i> Работа с учебником упр.4 стр.9 Рассказать от имени одного из участников спортивного праздника о себе: кто он, как его называют и сколько ему лет. Если учащиеся затрудняются называть возраст или называют только числительные one, two, three, организую повторение цифр по плакату с таблицей «Числительные»</p>	<p>Цель- научиться рассказывать о себе с опорой на грамматические модели.</p> <p><i>Повторяют значение схемы.</i></p> <p><i>Составляют предложения о каждом артисте из упр.1 стр.8</i></p> <p><i>Выполняют упражнение 4 из учебника, составляя монологическое высказывание из 3 предложений.</i> <i>I am the dog.</i> <i>I am Jack.</i> <i>I am 2.</i></p>	<p>Познавательные: Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме.</p> <p>Коммуникативные: Использовать речевые, опорные и наглядные средства для выполнения задания.</p> <p>Регулятивные: Определять самоконтроль и анализировать допущенные ошибки.</p> <p>Личностные: Формировать этические чувства, прежде всего доброжелательность.</p>

		<p>3) <u>Задача- задать вопросы однокласснику. Работа в парах</u> <i>What is your name? Who are you? How old are you?</i> Сильные учащиеся без опоры, слабые пользуются опорой в учебнике.</p>	<p><i>Беседа в парах.</i></p>						
6.	Динамическая пауза	Время	Используемые ресурсы						
		<p>3 минуты</p> <table border="1"> <tr> <th>Деятельность учителя</th><th>Деятельность обучающихся</th><th>УУД</th></tr> <tr> <td> <p><u>Цель-</u> смена учебной деятельности на уроке, повторение числительных.</p> <p><i>Вызываю всех к доске. Прошу сделать круг. Показываю карточку с цифрой 5 (7,3,8,10) Дети медленно кружатся по счету. Они останавливаются, когда слышат цифру с карточки.</i></p> </td><td> <p><u>Цель</u> -закрепить числительные на английском языке и сделать двигательный перерыв.</p> </td><td> <p>Познавательные : Осознанно и произвольно использовать новые ЛЕ в речи.</p> <p>Коммуникативные: Понимать и произвольно произносит новые ЛЕ.</p> <p>Регулятивные: Выполнять учебные действия в материализованной и громкоговорчевой формах.</p> </td></tr> </table>	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД	<p><u>Цель-</u> смена учебной деятельности на уроке, повторение числительных.</p> <p><i>Вызываю всех к доске. Прошу сделать круг. Показываю карточку с цифрой 5 (7,3,8,10) Дети медленно кружатся по счету. Они останавливаются, когда слышат цифру с карточки.</i></p>	<p><u>Цель</u> -закрепить числительные на английском языке и сделать двигательный перерыв.</p>	<p>Познавательные : Осознанно и произвольно использовать новые ЛЕ в речи.</p> <p>Коммуникативные: Понимать и произвольно произносит новые ЛЕ.</p> <p>Регулятивные: Выполнять учебные действия в материализованной и громкоговорчевой формах.</p>	
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД							
<p><u>Цель-</u> смена учебной деятельности на уроке, повторение числительных.</p> <p><i>Вызываю всех к доске. Прошу сделать круг. Показываю карточку с цифрой 5 (7,3,8,10) Дети медленно кружатся по счету. Они останавливаются, когда слышат цифру с карточки.</i></p>	<p><u>Цель</u> -закрепить числительные на английском языке и сделать двигательный перерыв.</p>	<p>Познавательные : Осознанно и произвольно использовать новые ЛЕ в речи.</p> <p>Коммуникативные: Понимать и произвольно произносит новые ЛЕ.</p> <p>Регулятивные: Выполнять учебные действия в материализованной и громкоговорчевой формах.</p>							
7.	Этап формирования навыков чтения и письма	Время	Используемые ресурсы						
	<p>1) Развитие фонематического слуха, навыков чтения <i>(освоение правил чтения буквы Bb и правильного произношения согласного</i></p>	<p>6 минут</p> <table border="1"> <tr> <th>Деятельность учителя</th><th>Деятельность обучающихся</th><th>УУД</th></tr> <tr> <td> <p><u>Цель</u> –продолжить работу по ознакомлению учащихся с английским алфавитом.</p> <p><i>1)Повторение буквы Aa. Давайте вспомним какую букву вы учили на последнем уроке? Она гласная или</i></p> </td><td> <p><u>Цель</u> – познакомиться с графическим образом и правилом чтения буквы Bb</p> <p><i>Вспоминают и называют букву Aa, ее звуки и правила чтения. Повторяют слова</i></p> </td><td> <p>Познавательные : Анализ и выделение существенных признаков.</p> <p>Коммуникативные: Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач</p> </td></tr> </table>	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД	<p><u>Цель</u> –продолжить работу по ознакомлению учащихся с английским алфавитом.</p> <p><i>1)Повторение буквы Aa. Давайте вспомним какую букву вы учили на последнем уроке? Она гласная или</i></p>	<p><u>Цель</u> – познакомиться с графическим образом и правилом чтения буквы Bb</p> <p><i>Вспоминают и называют букву Aa, ее звуки и правила чтения. Повторяют слова</i></p>	<p>Познавательные : Анализ и выделение существенных признаков.</p> <p>Коммуникативные: Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач</p>	
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД							
<p><u>Цель</u> –продолжить работу по ознакомлению учащихся с английским алфавитом.</p> <p><i>1)Повторение буквы Aa. Давайте вспомним какую букву вы учили на последнем уроке? Она гласная или</i></p>	<p><u>Цель</u> – познакомиться с графическим образом и правилом чтения буквы Bb</p> <p><i>Вспоминают и называют букву Aa, ее звуки и правила чтения. Повторяют слова</i></p>	<p>Познавательные : Анализ и выделение существенных признаков.</p> <p>Коммуникативные: Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач</p>							

	звука [b])	<p>согласная? Какими звуками может читаться? Повторим слова, в которых есть эта буква.(Name, cat, Kate, Ann, lake, apple, make)</p> <p>2)Познакомимся с новой гостью- буквой Bb. На доске карточки с буквой и звуком[b] Какая она- гласная или согласная? Каким звуком будет читаться в словах?</p>	<p>Рассматривают букву, определяют, что она согласная, повторяют букву и звук вслух.</p>	Регулятивные: Выполнять учебные действия
2)	Развитие навыков письма		Деятельность обучающихся	УУД
Цель- познакомить учащихся с графическим образом буквы Bb “Open your workbook, please.” <i>Объясняю и показываю на карточках и доске графический образ буквы. корректирую ошибки при письме. Письмо осуществляется под счет.</i>		<p>Цель- научиться писать заглавную и строчную буквы</p> <p><i>Смотрят на образцы, прописывают по предложенным в рабочей тетради моделям сначала в воздухе, потом в прописи стр.4.</i></p>	<p>Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели как образец для письма</p> <p>Регулятивные: Адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок</p>	
8.	Рефлексия	Время 3 минуты	Используемые ресурсы	
		Деятельность учителя <p>Цель-подведение изученного материала урока, установить соответствие полученного результата поставленной цели. <i>“Thank you for your work! Давайте вместе вспомним, какова была цель урока сегодня? Как мы достигли этой цели? Для чего нам пригодятся знания, которые вы сегодня приобрели? Кто научился сегодня считать по-английски?</i></p>	Деятельность обучающихся <p>Цель- осуществить констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия.</p> <p><i>Отвечают на вопросы учителя. Делают выводы. Просмотр обучающего мульти фильма на англ. языке по теме «Числительные»</i></p>	УУД <p>Познавательные: Оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: Формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Регулятивные: Выделять и формулировать то, осуществлять пошаговый контроль по результату.</p> <p>Личностные: Формировать</p>

		<p>Подвожу итог соревнования по количеству звездочек. "Let's count your stars. Who is the best pupil today? Let's clap!"</p>	<p>Дети подсчитывают звездочки называют по-английски количество вслух. Аплодируют победителю.</p>	адекватную мотивацию учебной деятельности, понимать значение знаний для человека.					
9.	Итоговый этап учебного занятия	Время	Используемые ресурсы						
	Домашнее задание	<p>2 минуты</p> <table border="1"> <tr> <td>Деятельность учителя</td><td>Деятельность обучающихся</td><td>УУД</td></tr> <tr> <td> <p>Цель – развитие навыков письма во время выполнения письменного домашнего задания. Объяснить что они должны сделать в процессе домашнего задания. “Open your diary, please. Your homework is ex.1, p.4 Повторить и потренироваться в написании букв Aa и Bb” Старайтесь писать так как в образце. Не забудьте повторить счет! Покажите своим родителям что вы уже умеете считать по-английски. “The lesson is over. Goodbye!”</p> </td><td> <p>Цель – осмыслить и записать домашнее задание. Записывают домашнее задание, задают вопросы, если что-то не понимают.</p> </td><td> <p>Познавательные: Осуществлять анализ информации. Коммуникативные: Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. Регулятивные: Использовать речь для регуляции своего действия.</p> </td></tr> </table>	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД	<p>Цель – развитие навыков письма во время выполнения письменного домашнего задания. Объяснить что они должны сделать в процессе домашнего задания. “Open your diary, please. Your homework is ex.1, p.4 Повторить и потренироваться в написании букв Aa и Bb” Старайтесь писать так как в образце. Не забудьте повторить счет! Покажите своим родителям что вы уже умеете считать по-английски. “The lesson is over. Goodbye!”</p>	<p>Цель – осмыслить и записать домашнее задание. Записывают домашнее задание, задают вопросы, если что-то не понимают.</p>	<p>Познавательные: Осуществлять анализ информации. Коммуникативные: Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. Регулятивные: Использовать речь для регуляции своего действия.</p>	
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД							
<p>Цель – развитие навыков письма во время выполнения письменного домашнего задания. Объяснить что они должны сделать в процессе домашнего задания. “Open your diary, please. Your homework is ex.1, p.4 Повторить и потренироваться в написании букв Aa и Bb” Старайтесь писать так как в образце. Не забудьте повторить счет! Покажите своим родителям что вы уже умеете считать по-английски. “The lesson is over. Goodbye!”</p>	<p>Цель – осмыслить и записать домашнее задание. Записывают домашнее задание, задают вопросы, если что-то не понимают.</p>	<p>Познавательные: Осуществлять анализ информации. Коммуникативные: Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. Регулятивные: Использовать речь для регуляции своего действия.</p>							